

# పిల్లలు బెస్ సూడెంట్స్ కావాలంటే... ?



## కావాలంటే... ?

పిల్లల్ని చదువు వైపు ఆకర్షితుల్ని చేసి వారిని  
**"బ బెస్ట్"** స్టూడెంట్స్ గా తీర్చిదిద్ది,  
 జీవిత లక్ష్యాలను సాధించడమేలాగో  
 తల్లిదండ్రులకు, టీచర్లకు మార్గదర్శనం చేసే  
 విద్యా మనోవైజ్ఞానిక గ్రంథం.



## డా. హిషాన్ కమలాకర్

M.Sc.(Psy), M.S.(Sex), M.A.(Socio), M.A. (J.M.C) M.A (HIST), M.A (POLIT),  
 M.B.A.(HRD), M.L.I.Sc., P.G.D.G.C., B.L., Ph.D., & MT - NLP (NFNLP, USA)  
 కౌన్సెలింగ్ సైకాలజిస్ట్, సెక్స్ థెరపిస్ట్, స్టేజ్ హిషాన్ ట్రైనింగ్ & హెచ్.ఆర్.డి. ట్రైనర్

# పిల్లలు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కాలంటే...?



పిల్లల్ని చదువువైపు ఆకర్షితుల్ని చేసి వారిని “బి బెస్ట్” స్టూడెంట్స్ గా తీర్చిదిద్ది లక్ష్యాలను సాధించడమెలాగో తల్లిదండ్రులకు, టీచర్లకు వివరించే విద్యా మనో వైజ్ఞానిక గ్రంథం.

## డా. హిషో కమలాకర్

M.Sc., (Psy), M.S. (Sex), M.A. (Socio), M.A. (Hist), M.A. (J.M.C.), M.A. (Polit), M.B.A (HRD), M.L.I.Sc., P.G.D.C., B.L., Ph.D., &MT-NLP (USA)

కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్, సెక్స్ థెరపిస్ట్ & హెచ్.ఆర్.డి. ట్రైనర్



## హిమకర్ పబ్లికేషన్స్

1-10-233 / ఎ, ప్లాట్ నెం. 305, ఫైవ్ 'ఎస్' నేచురల్ వెజిటబుల్ ఫూడ్స్ ప్లాట్స్ షాప్ పైన, అశోకనగర్ లాన్ రోడ్, హైదరాబాద్ - 500 020, సెల్ 9390044031

# PILLALU BEST STUDENTS KAVALANTE...?

Written by :

**Dr.HYPNO KAMALAKAR**

M.Sc.(Psy), M.S.(Sex), M.A.(Socio), M.A.(Hist.) M.A.(Polit.), M.A.(J&M.C.),  
M.L.I.Sc., M.B.A.(HRD), P.G.D.G.C., B.L., Ph.D., & MT-NLP (USA)

Counselling Psychologist, Sex Therapist, Stage Hypnotist &  
Motivational Trainer

Address:

1-10-233/A, Flat No. 305, Ashok Nagar 'X' Roads, Upstairs  
of Fresh 'n' Natural Vegetables & Fruits,  
Hyderabad-500 020. Cell: 9390044031

Composed & Designed at :

**HIMAKAR DTP & Graphics,**

ASHOK NAGAR, HYDERABAD.

Printed at:

**AKRUTHI OFFSET PRINTERS**

1-1-191/A, Chikkadapally, Hyderabad - 500 020  
Ph: 27664525, 66626475.

1st  
Edition  
2017

₹  
60/-

Publisher

Published by:



**HIMAKAR PUBLICATIONS**

1-10-233/A, Flat No. 305, Upstairs of Fresh 'n'  
Natural Vegetables & Fruits, Ashok Nagar "X" Roads,  
Hyderabad-500 020. Cell 9390044031

మానసిక సమస్యలు- చెడు అలవాట్లనుండి విముక్తికి, వ్యక్తిత్వ వికాస శిక్షణకు  
డా. హిప్పో కమలాకర్ ను కలవాలంటే...

ఫోన్ నెంబర్: 9390044031, విజయవాడ: 9390044032, రాజమహేంద్రవరం: 9390044033, పాణిపట్: 9390044034

## డా. హిషాక్ష కమలాకర్ గురించి...



అయిన మాటలు మెదళ్ళను శాసిస్తాయి. ఆయన ఆదేశాలు అంతర్గత శక్తులను మేల్కొలుపుతాయి.... అసాధ్యాలను సుసాధ్యం చేసే అత్యుపాధిని ప్రేరేపిస్తాయి. కానీ... ఆయన మాంత్రికుడు కాదు. అతీత శక్తుల సంపన్నుడు అసలే కాదు. ఆయనొక స్టేజ్ హిష్టోరియన్... మానవ మనస్తత్వాన్ని విశ్లేషించే కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్... మైండ్ ని రిప్రోగ్రామింగ్ చేసే న్యూరో లింగ్విస్టిక్ ప్రోగ్రామింగ్ ట్రైనర్... అయిన డా. హిషాక్ష కమలాకర్. చిన్నతనంలో అతీత శక్తుల గురించి తెలుసుకొని సాధించాలని ఉబలాటపడ్డారు. ప్రయత్నం, అధ్యయనంతో అవి లేవని తెలుసుకొని నిరాశ పడ్డారు. ఫలితంగా మానవతావాదిగా మారారు. హిష్టోరిజం విజ్ఞానాన్ని 16వ యేటనుంచే అవపోశన పట్టి మనిషిలోనే అనూహ్యమైన శక్తులు ఉన్నాయని, వాటిని తట్టిలేపడానికి హిష్టోరిజం ఒక శాస్త్రీయ సాధనమని గుర్తించారు. తాను గుర్తించిన నిజాన్ని సమాజానికి చెప్పటానికి స్టేజ్ హిష్టోరిస్టుగా మారి తూర్పుగోదావరి జిల్లా నాగుల్లంక గ్రామం నుంచి దేశ రాజధాని ఢిల్లీ దాకా 17,000 హిష్టోరిజం ప్రదర్శనలు ఇచ్చారు. అతీత శక్తులు, అద్భుత శక్తులు బూటకమని ఎలుగెత్తి చాటారు. ఈ విశ్వాన్నే శాసించగల శక్తి మనిషిలోనే ఉందని చాటి చెప్పారు. తన విజ్ఞానానికి చట్టబద్ధత కోసం సైకాలజీ, సెక్యాలజీ, సోషియాలజీ, హిస్టరీ, రాజనీతి శాస్త్రం, హ్యూమన్ రిసోర్సెస్ డెవలప్ మెంట్, జర్నలిజం అండ్ మాస్ కమ్యూనికేషన్, లైబ్రరీ అండ్ ఇన్ ఫర్మేషన్ సైన్స్, గైడెన్స్ అండ్ కౌన్సిలింగ్, న్యాయశాస్త్రంలో 12 డిగ్రీలు, డాక్టరేట్ చేశారు. నెగటివ్ థింకింగ్తో నిండిపోయిన మానవ మెదళ్ళను రిప్రోగ్రామింగ్ చేసే ప్రక్రియగా ప్రపంచంలోనే విశేష ప్రాచుర్యం పొందిన న్యూరోలింగ్విస్టిక్ ప్రోగ్రామింగ్ (ఎన్.ఎల్.పి)లో ఆమెరికాకు చెందిన నేషనల్ ఫెడరేషన్ ఆఫ్ న్యూరో లింగ్విస్టిక్ సైకాలజీ ప్రెసిడెంట్ డా॥ విలియమ్ హార్డన్ వద్ద మూడు దశలుగా శిక్షణ పొంది మాస్టర్ ట్రైనర్ గుర్తింపు పొందారు. హిష్టోరిజంలో అమరజీవి కోడూరి నాగరాజుగారికి ఈయన ఏకలవ్య శిష్యుడు. ఈయన శ్రీమతి డా. హిషాక్ష పద్మా కమలాకర్ భారతదేశంలోనే తొలి మహిళా స్టేజ్ హిష్టోరిస్ట్. సైకో థెరపీ, మ్యూజిక్-థెరపీ-హెల్త్-సైకలాజికల్ కౌన్సిలింగ్ & గైడెన్స్ లో నిష్ణాతురాలు కూడా. భారత ప్రభుత్వం నుంచి “స్ట్రీ శక్తి పురస్కార-2011” పొందిన తొలి సైకాలజిస్ట్, మహిళ కూడా ఈమే కావడం విశేషం. వీరి పిల్లలు సరోజారాయ్, హిమకర్లు మూడేళ్ళ వయస్సులోనే ఇంద్రజాల ప్రదర్శనలన్ని ప్రపంచంలోనే అతి చిన్న మెజీషియన్లుగా గుర్తింపు పొందారు. సరోజారాయ్ 17 ఏళ్ళ వయసు నుంచే స్టేజ్ హిష్టోరిజం ప్రదర్శనలు ఇస్తూ భారతదేశ రెండవ మహిళా స్టేజ్ హిష్టోరిస్టుగా సంచలనం సృష్టిస్తోంది. తన తల్లిదండ్రులు రాసిన గ్రంథాలను ఆంగ్లం లోకి కూడా అనువదిస్తోంది. వీరు “మైండ్ అండ్ పర్సనాలిటీ కేర్” సంస్థ ద్వారా మానసిక ఆరోగ్య సంరక్షణకు కౌన్సిలింగ్, గైడెన్స్ మరియు హిష్టోథెరపీ ఇవ్వటమే గాక వ్యక్తిత్వ వికాసానికి సెల్ఫ్ హిష్టోరిస్, ఎన్.ఎల్.పి.లో శిక్షణ కూడా ఇస్తున్నారు. ఈయన ఇచ్చే స్టేజ్ హిష్టోరిజం ప్రదర్శన మానవ శక్తి సామర్థ్యాల విశ్రూపాన్ని సాక్షాత్కరింపచేసే ఓ అద్భుత కార్యక్రమం. ఆంధ్రజ్యోతి, ఆంధ్రభూమి, సుప్రభాతం పత్రికలలో జర్నలిస్టుగా పనిచేసిన అనుభవమే వ్యక్తిపరమైన అంశాలను అలవోకగా పుస్తకాలు వ్రాయడానికి కార్యోన్ముఖుడిని చేసింది. కేవలం 30 రోజులలో వ్రాసిన 552 పేజీల “మైండ్ పవర్ కు మేలుకొలుపు - ఎన్ఎల్పి” అనే గ్రంథం వ్యక్తిత్వ వికాస రంగంలో ఒక అద్భుతం.

- చొక్కాభ్య వెంకటరమణ, కేంద్ర సాహిత్య అకాడమి బాల సాహిత్య అవార్డు గ్రహీత

## బిషయ సూచిక



1. చైల్డ్ డెవలప్ మెంట్ ..... 07-18
2. తల్లిదండ్రులే తొలి గురువులు ..... 19-28
3. బెస్ట్ పేరెంట్స్ అవ్వండి ..... 29-38
4. మీపిల్లల్ని బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ గా చేయడమెలా..?! ..... 39-49
5. గురువంటే ఎవరు...? ..... 50-58
6. మీ విద్యార్థులు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కావాలంటే..?! ..... 59-68
7. మరికొన్ని ప్రయోజనకరమైన సంగతులు ..... 69-75



NFNLP (USA) ప్రెసిడెంట్ డా||బిలియమ్ హిష్కాన్ నుంచి  
NLP మాస్టర్ ట్రైనర్ గుర్తింపు సర్టిఫికేట్ ను స్వీకరిస్తున్న డా. హిష్కా కమలాకర్

మానసిక సమస్యలు- చెడు అలవాట్లనుండి విముక్తికి, వ్యక్తిత్వ వికాస శిక్షణకు  
డా. హిష్కా కమలాకర్ ను కలవాలంటే...

ఫోన్ నెంబర్: 9390044031, పిజయి: 9390044032, రాజమహేంద్రవరం: 9390044033, హిష్కా కమలాకర్: 9390044034

## ఈ పుస్తకం చదివే ముందు...

“నేను ప్రధానినై పాకిస్తాన్ పని పడతా” అంటున్నాడు పదకొండేళ్ల స్వీటి పాండే. 15 నెలల చిన్నారిని (మరుగుతున్న పాలల్లో పడిపోయిన శిశువు) రక్షించిన పాండేకు ఈ నెల 26న జాతీయ సాహస బాలురకు ఇచ్చే అవార్డులకు ఎన్నికయ్యాడు. అతని సాహసం, ఆకాంక్ష అందరికీ ముచ్చటను కల్గిస్తుంది. రాజస్థాన్ కు చెందిన బాల కృష్ణ ఉపాధ్యాయ్ అనే మరోసాహస బాలుడు. పేదరికం వల్ల చదువుకు దూరమవుతున్న వారిని ఆదుకోవల్సిందిగా రాష్ట్రపతిని కోరతానంటున్నాడు. ముంబాయ్ కి చెందిన అన్నాచెల్లెళ్ళు చారుశర్మ, చిన్నయ్ శర్మ ఒకరు కలెక్టరు గాను, మరొకరు ముఖ్యమంత్రిగాను అవ్వాలనుందని అవినీతిని అంతం చేయాలని వుందని ఆకాంక్షిస్తున్నారు. ఈ సం॥ సాహసబాలురు అవార్డులకు ఎంపికయిన 21మందిలో 10మంది బాలికలు వుండటం గమనార్హం అయితే వీళ్ళంతా, పెరిగిపెద్దయ్యాక అవినీతిపై పోరాటం, దేశరక్షణ కే కీలకమైన ప్రాధాన్యమిస్తామని ఉద్ఘాటించటం అందరూ పులకింతులు అయ్యే విషయం. బాలురలో వుండే దృఢమైన అభి ప్రాయాలకు, స్వచ్ఛతకు ఇది పక్కా నిదర్శనం. బాల బాలికల్లో సిట్యుయేషనల్ ఎవేరెనస్ (తమ చుట్టూవున్న పరిసరాల పట్ల వారికి కల అప్రమత్తత) ఎంత చక్కగా, తటిల్లతలా వ్రన్నట్టి తమవుతున్నదో తెలుసుకోవటానికి ఇంత కన్నా సాక్ష్యం ఏం కావాలి. రేపటి పౌరులయిన నేటి బాలురు, స్వచ్ఛత, నిజాయితీ, నిస్వార్థతత్వం, నమ్మకత్వతా భావాలను కల్గివుండి వికసితమనస్తత్వాన్ని ప్రదర్శిస్తున్నారు. ఈ స్వచ్ఛతను కాపాడి, వీరికి ఒక చక్కని సంస్కృతిని అందించి ప్రతి ఒక్కరినీ దేశం గర్వపడే పౌరునిగా తీర్చిదిద్దవల్లిన గురుతరమైన బాధ్యత మనందరిమీదా వుందనేది ఎవరూ కాదనలేని కఠోరమైన సత్యం. అద్దంలాంటి బాలుర మనస్సులపై మకిలి చోటు చేసుకోకుండా జాగ్రత్త తీసుకోవల్లిన

బాధ్యత ఈ సమాజానిది. ముఖ్యంగా పిల్లలకు ఆది గురువులైన తల్లిదండ్రులు, వారికి పాఠాలునేర్పే ఉపాధ్యాయులు ఈ కర్తవ్యాన్ని విస్తరించకూడదు. మంచి తల్లిదండ్రుల నిపుణులయిన గురువుల సంయుక్త కృషి ఫలితంగానే బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ గా బాల బాలికలు రాణిస్తారు.

వ్యక్తిత్వ వికాసం పట్ల ఇప్పుడు అవగాహన, ఆసక్తి రెండూ పెరిగాయి. సామాజిక వాతావరణంలో వాంఛనీయమైన పరిస్థితి నెలకొనటం పట్ల అందరికీ మక్కువ పెరిగింది. ఈ నేపథ్యంలో మన పిల్లలకు అవసరమైన సమాజాన్ని మనం అందివ్వగల్గుతున్నామా లేదా అనేది ప్రశ్న : ఎవరిని అడిగినా నేటి బాలుర పరిస్థితి ఆందోళన కలిగిస్తుందని అంటారు. దీనికి ఎవరు బాధ్యులు అంటే ఎవరూ మాట్లాడరు. తెలివిగా తప్ప నాదికాదని తప్పించేనుకుంటారు. పిల్లల్ని జాగ్రత్తగా పెంచడంలేదని స్కూల్ లో టీచర్లంటారు. మీరు మొక్కుబడిగా చదువు చెప్పే మా పిల్లలకేమొస్తుందని తల్లిదండ్రులు అంటారు. పరిష్కారం కోసం ఏంచేయాలో ఆలోచించమంటే, “ప్లే... సమాజమే ఇలావుందండి పైగా టీ.వి ఒకటి” అని సమిష్టిగా ఏకాభిప్రాయాన్ని వెల్లడిస్తారు.

తప్పవలదో తేల్చుకోవటాన్ని వదిలిపెట్టి, ప్రతి తల్లిదండ్రీ, గురువూ తాను చేయవల్సిందేమిటో తెలుసుకోవటం మంచిదని నా అభిప్రాయం. మీకున్న కార్యభారం, విధి నిర్వహణలను కాస్తేపు పక్కన పెట్టి, మీ పిల్లల గురించి మీరు ఏమి చర్చలు చేపట్టదలిచారో పునరాలోచించుకోవడం వల్ల సత్ ఫలితాలు ఏర్పడగలవని నేను భావిస్తున్నాను. మీ పునరాలోచనలను మెరుగు పరిచేందుకు మీకు కొన్ని సూచనలు చేయాలనే సంకల్పమే నేను ఈ రచన చేయటానికి అసలైన స్ఫూర్తి. ఈ చిన్న పుస్తకంలో మీకు వివరించబడే అనేకానేక సంగతులు సమస్య యొక్క పూర్తిస్వభావంలో టోటాలిటీని అందివ్వలేకపోయినా పరిష్కార దిశగా మిమ్మల్ని ఉత్తేజపర్చ గలదన్నది మాత్రం పచ్చనిజం.

- డా. హిష్యా కమలాకర్

మానసిక సమస్యలు- చెడు అలవాట్లనుండి విముక్తికి, వ్యక్తిత్వ వికాస శిక్షణకు

డా. హిష్యా కమలాకర్ ను కలవాలంటే...

ఫోన్ నెంబర్ : 9390044031, విజయవాడ : 9390044032, రాజమహేంద్రవరం : 9390044033, పాఠశాల : 9390044034

1.

## చైల్డ్ డెవలప్ మెంట్

**జీవితచక్రం, న్యాయశాస్త్రం రీత్యా పుట్టుకనుండి ప్రారంభమవుతుంది. కానీ జీవశాస్త్రం రీత్యా జీవితచక్రం ఫలదీకరణం నాటినుండే మొదలవుతుంది. తల్లి గర్భంలో జీవం నంతరించేసు కున్నప్పటినుండి, వ్యక్తిగా పరిణతిని పొందే దశవరకూ, నడుమనున్న నుదీర్ఘమైన కాలవ్యవధిలోనే శారీరకంగా, మానసికంగా మనిషి ఎదుగుతాడు. ఈ ఎదుగుదలనే బాలుర అభివృద్ధి అంటారు. మనం దృష్టి**

పిల్లల మనసు గురించి తెలుసుకోవాలంటే మనం వాళ్ళని పరిశీలించాలి. ముఖ్యంగా మనం పిల్లల్లో ఏయే విషయాన్ని పరిశీలించి చూడాలనేది ముందుగా తెలుసుకోవాలి. ఎందుకంటే పిల్లల మనస్తత్వాన్ని శాస్త్ర రీత్యా నిర్వహించటానికి సాధ్యమయ్యేది కాదు. వారిని అర్థం చేసుకోవటం కొంచెం కష్టమైన పని. ఒక పిల్లవాణ్ణి ఉదాహరణగా తీసుకుందాం. తల్లి అతని చిరునవ్వులోని సౌందర్యాన్ని, ఇతరులు మొదటి చూపులో అతని కళ్ళు, నొక్కుల జుట్టుని, ఉపాధ్యాయుడు అతని నడవడికను మాత్రమే చూడగలరు. ఇవి ఆ పిల్లవాడిని గురించి మనకు పైకి కనిపించే కొన్ని చిహ్నాలు మాత్రమే. ఆ పిల్లవాణ్ణి ఒక గంటో, ఒకరోజో, ఒక నెలలో మనదగ్గర వుంచుకోవల్సిన పరిస్థితి వస్తే, మనం చాలా విషయాలు తెలుసుకోవల్సి వుంటుంది. వాణ్ణి జాగ్రత్తగా పెంచాలంటే, వాణ్ణి అర్థం చేసుకోవడం అవసరం. ఆ పిల్లవానితో మనం మెలగడలుచుకున్నాం కాబట్టి, ఆ ప్రాణి తాలూకు గుణగణాలు తెలిస్తేనే తప్ప వారితో మెలగడం సులభం కాదు. చాలామంది ఈ సంగతినే పట్టించుకోరు. ఈ అవసరాన్ని గుర్తించరు. పిల్లల్ని తల్లిదండ్రులు ప్రేమిస్తారు. కానీ వారిని పరిశీలించే విషయంలో మాత్రం చాలా పెద్ద పెద్ద పొరబాట్లు చేస్తారు. పిల్లల విషయంలో బాధ్యత వహించే చాలామంది తల్లిదండ్రులు అమితంగా పిల్లల పెంపకం తప్పు మిగతా పనులు అన్నింటినీ బాగా చేస్తారు. పిల్లల భవిష్యత్తు పట్ల





ఖచ్చితమైన అభిప్రాయాలు కల్గివున్న తల్లిదండ్రులు వారి మనస్తత్వం పట్ల మాత్రం స్పష్టమైన అభిప్రాయాన్ని ఏర్పరుచుకోవడంలో తీవ్రంగా బిఫలమవుతూ వుంటారు.

ఖచ్చితమైన అభిప్రాయాలు కల్గివున్న తల్లిదండ్రులు వారి మనస్తత్వం పట్ల మాత్రం స్పష్టమైన అభిప్రాయాన్ని ఏర్పరుచుకోవడంలో తీవ్రంగా విఫలమవుతూ వుంటారు. తమకు తోచిన దానినే పిల్లవాని మనస్తత్వంగా ముద్రవేస్తారు. ఒక సారి ఒక ముద్రను ఏర్పరుచుకున్న పిమ్మట, ఆ పైన ఆ పిల్లవాడికి సంబంధించిన ప్రతి అంశాన్ని ఆ 'ముద్ర' కోణంలోంచే ఆలోచించడం, దర్శించడం జరుగుతుంది. అందుచేత పిల్లల్ని పరిశీలించడమంటే వాళ్ళని జాగ్రత్తగా చూడటం అని మాత్రమే కాదు. వారిని పరిశీలించి వివిధ విషయాలను వ్రాసుకోవటం, పిల్లల మనస్తత్వాన్ని తెలిపే పుస్తకాలను చదవటం, ఉపాధ్యాయుల్ని, ఇతర తల్లిదండ్రుల్ని సంప్రదించడం మొదలైనవన్నీ పిల్లల్ని పరిశీలించడం క్రిందికే వస్తాయి. ఈ శాస్త్రానికి సంబంధించిన ప్రణాళికా రచనల్ని చదవడం అవసరం. తర్వాత వీటన్నిటినీ క్రోడీకరించి ఒక చిత్రాన్ని రూపొందించుకోవల్సి వుంటుంది. మనకు జాగ్రఫీ, లెక్కలు, తెలుగు, ఇంగ్లీషు వంటి బోధనాంశాలను గురించి కూలంకుషంగా తెలిపే గ్రంథాలు వున్నాయి. కానీ పిల్లల్ని గురించి తెలిపే పుస్తకాలు తక్కువ. వాళ్ళను గురించి తెలుసుకోవాలంటే పరిశీలన ఒకటే ప్రధానమైన ఆధారం. పిల్లల పరిశీలన అంటే అర్థం ఏమిటి... ? ఆ మాటలోనే దాని అర్థం ఇమిడి వుంది. పిల్లలను పరిశీలించడం, పిల్లల మనస్తత్వం, ఆరోగ్యం, విద్య, వీటన్నింటి కంటే విస్తృతమైన విషయం వారి గురించి క్షుణ్ణంగా తెలుసుకోవటం. వాళ్ళ ఆలోచనలు, భావాలు, చర్యల సమాహారాన్ని నిశితంగా

గమనించడం. ఒక మూటలో వుండే వస్తువుల్ని విప్పి చూపినంత తేలిగ్గా పిల్లలను, వారి ఆలోచనల్ని, చర్యల్ని విడదీసి చూడటం కుదరదు. జాగ్రదావస్థలోనున్న ప్రతి మనిషిలోను పై మూడు అంశాలు కలిసే వుంటాయి. పిల్లల్ని పరిశీలించడమంటే, పై మూడు అంశాలను సమీకరించి శాస్త్రీయంగా అవగాహన చేసుకోవడం. మనం పిల్లలను పరిశీలించి, వాళ్ళ ప్రవర్తనను తెలుసుకొని, తర్వాత ప్రామాణికులు, శాస్త్రవేత్తల అభిప్రాయాన్ని గమనిస్తాం. వాళ్ళ ప్రవర్తనకు పరిసరాల బాధ్యత ఎంత వరకు వున్నదీ, మన బాధ్యత ఏమేరకు వున్నదీ తెలుసుకుంటాం. ఇది ఒక ఆచరణ యోగ్యమైన పద్ధతి.

పిల్లలు ఏయే వయసుల్లో, ఏయే పరిస్థితుల్లో ఏయే విధంగా ప్రవర్తిస్తారన్నది ఈ పుస్తకం చెప్పుడు. పిల్లల్ని పరిశీలించడం ద్వారా అనేక విషయాలను అర్థం చేసుకోవటానికి, వారి భవిష్యత్తును ఉన్నతంగా తీర్చిదిద్ది, వారిని “ది బెస్ట్” గా మలిచేందుకు తగిన సూచనలను ఇవ్వటమే చేస్తుంది ఈ గ్రంథం. బాలబాలికలు ఇద్దరిలో ఎవరైనా సరే ఆ వయసులోని నలుగురు కలిసి ఏం చేస్తారూ..? ఒంటరిగా వున్నప్పుడు ఏమేం చేస్తుంటారు...? ఈ రెండు విషయాలను సమగ్రంగా పరిశీలించాలి. పిల్లల పెరుగుదలలో వయసు చాలా ముఖ్యమైంది. ప్రతి పిల్లవాడి విషయంలోనూ ఈ వయసుని బట్టి, వ్యక్తిత్వాన్ని బట్టి, వాళ్ళ ప్రవర్తన మారుతూ వుంటుంది. ప్రతి పిల్లవాడికి ఒక ప్రత్యేకమైన వ్యక్తిత్వం వుంటుంది. కాబట్టి అందరికీ పనికి వచ్చే సూత్రాలు లేవన్నది కొందరి అభిప్రాయం. అయితే అది వాస్తవంకాదు. వేర్వేరు వయసులకు చెందిన ముగ్గురి పిల్లల్ని గనక మనం పరిశీలించినట్లయితే ఆ ముగ్గురిలో ఒకటిగా వుండే కొన్ని సామాన్య లక్షణాలు వుంటాయని మనం గమనించవచ్చు. ఆ వయసుని బట్టి వాళ్ళు కొన్ని పనులు చేయగలుగతారు. కాబట్టి ఒకే వయసుకు చెందిన వాళ్ళు ఏం చేయగలిగేది తెలుసుకోవటం, ఈ విషయంలో మనం ఏర్పరుచుకోవల్సిన ఒక ప్రాథమిక అవగాహన. అయితే ఏదేళ్ళ పిల్లవాడు అన్ని విషయాల్లోనూ ఏదేళ్ళ పిల్లవాడుగా కన్పించకపోవచ్చు. ఆలోచనా ధోరణి, భావాల వ్యక్తీకరణ వైరుధ్యంతో నిండిపోవచ్చు. ఏదేళ్ళ బాలుడు శారీరకాభివృద్ధిలో ఐదారు ఏళ్ళ పిల్లవాడిగాను, తెలివితేటల్లో ఎనిమిదేళ్ళ వాడుగాను మిగిలిన విషయాల్లో ఏదేళ్ళ వాడుగాను ప్రవర్తించవచ్చు. కాబట్టి, ఏడేండ్ల వయసుగల పిల్లలు సమిష్టిగా ఏం చేస్తారు...? ఒకొక్కరుగా ఏం చేయగలరు తెలుసుకోవాలంటే ఏడు సం॥లకు అటూ ఇటూ వున్నవారిని, అనగా అయిదారేళ్ళ వాళ్ళని, ఎనిమిది తొమ్మిదేళ్ళ వారిని గురించి కూడా తెలుసుకోవాలి. ప్రతి సంవత్సర కాలము జరిగిపోయిన వయసుకు, రాబోయే వయసుకు మధ్య కాలంలో వుంటుంది. కాబట్టి మానసిక, శారీరక ఎదుగుదలను మొత్తంగా తెలుసుకోవటం ముఖ్యం. ఏయే వయస్సులు మొత్తం అభివృద్ధికి ఎంతెంత వరకు తోడ్పడిందీ తెలుసుకోవాలి.

**పిల్లల అభివృద్ధి దశలు :**

పిల్లల్లో ఏర్పడే సామాన్య అభివృద్ధి లక్షణాలను, స్వరూప స్వభావాలను బట్టి మనస్తత్వ వేత్తలు ఈ క్రింది విధంగా జీవితాన్ని విభజించారు. ఈ విభజన పట్టిక వైయుక్తిక విబేధాలను కల్గి వున్నప్పటికీ, పిల్లల ఎదుగుదల పట్ల ఒక ఆచరణ యోగ్యమైన దృక్పథాన్ని అలవర్చుకోవటానికి ఇది ఎక్కువగా వుపయోగించ బడుతుంది.

1. పుట్టుక ముందు దశ : 0 నుండి 250 లేదా 300 రోజులు  
(Pre-Nutural)
- జీజుదశ (Ovum) : 0 నుండి 2 వారాలు
- పిండదశ (Embroy) : 2 నుండి 10 వారాలు
- అంగోత్పత్తి దశ (Factus) : 10 వారాల నుండి జననం దాకా



2. పుట్టుక తరువాత దశ  
(Neo-Nutar) : జననం తరువాత రెండు వారాలు
3. శైశవ దశ (దీర్ఘదీర్ఘ) : రెండు వారాల నుండి రెండు సం॥లు
4. పూర్వ బాల్యం  
(Early Childhood) : రెండు సం॥నుండి ఆరేళ్ళ దాకా
5. మధ్య బాల్యం  
(Middle Childhood) : 6 నుండి 10 ఏళ్ళదాకా
6. పర బాల్యం  
(Latter Childhood) : 10 నుండి 13 ఏళ్ళ దాకా
7. యువ్వన పూర్వదశ : బాలికల సగటు వయసు 12 సం॥లు  
(Puberty) : బాలుర సగటు వయసు 14 సం॥లు
8. పూర్వ యువ్వన దశ : 13 నుండి 15 సం॥లు
9. పర యువ్వన దశ : 15 నుండి 20 సం॥లు.
10. వయోజన దశ : 20 సం॥, పైబడి

న్యాయశాస్త్ర ప్రకారం ఒక మనిషి జీవితం జననం నుండి ప్రారంభమవుతుంది. కానీ జీవశాస్త్రం రీత్యా మనిషి జీవితం ఫలదీకరణం నుండే ప్రారంభమవుతుంది. జననం అన్నది జీవి పరిణామ దశలో మధ్యలో జరిగే ఒక సంఘటన మాత్రమే. ఈ సంఘటన దరిమిలా అంతర్గత వాతావరణం నుండి బహిర్గత వాతావరణానికి ప్రభావితమయి, అందుకు తగిన విధంగా జీవితో పరిణామ క్రియ ఏర్పడుతుంది. ఈ విధంగా మనిషి జీవితచక్రం అతని జననానికి ముందునుండే ప్రారంభమవుతుంది. ఇప్పటి దశలను గురించి సంక్షిప్తంగా తెలుసుకుందాం.

## 1) పుట్టుకకు ముందు దశ : (Pre - Natural Stage)

ఈ దశలో శిశువు జీర్ణవ్యవస్థను, విసర్జక వ్యవస్థకు, శ్వాసకోశ వ్యవస్థకు పూర్తిగా తల్లిమీదే ఆధారపడడం జరుగుతుంది. శిశువు యొక్క శారీరక ఉష్ణోగ్రతను కూడా తల్లే పరిరక్షిస్తుంది. శిశువు యొక్క స్వభావం ఏమిటన్నది ఈ దశలోనే నిర్ధారించబడుతుంది. ఈ దశలోనే వంశ పారంపర్యత, పరిసరాల ప్రభావం మొదలవుతుంది. పిల్లలు వంశపారంపర్య లక్షణాలను తమ తల్లిదండ్రుల నుండి ఏ విధంగా గ్రహిస్తారు..? గర్భస్థ శిశువుపై పరిసరాల ప్రభావం ఏ విధంగా వుంటుంది వంటి విషయాలను ఈ దశ ప్రతిబింబిస్తుంది. నిజానికి వంశ పారంపర్యత, పరిసరాల ప్రభావం ఇవి రెండూ ఒకదానో ఒకటి కలిసిపోయి

వుంటాయి. వీటిని వేరు చేయడం సాధ్యంకాదు. శిశువుకు తల్లిదండ్రుల నుండి పొందిన వంశపారంపర్యత ఒక మూల పదార్థాన్ని సమకూర్చటం జరుగుతుంది. ఈ మూల పదార్థంపై పరిసరాల (గర్భస్థ) ప్రభావం పడుతుంది. వంశ పారంపర్యత పరిసరాల ప్రభావం దగ్గరగా కలిసిపోయి ఒక మూల ప్రకృత నిర్ధారంపబడుతుంది. పరిసరాల ప్రాబల్యం వారసత్వంగా సంక్రమించిన జన్మ సాంప్రదాయాన్ని చెడగొట్టవచ్చు. లేదా వస్తుతః అకరణీయమైన వంశపారంపర్య జన్మ సాంప్రదాయాన్ని ఈ ప్రాబల్యం మరింత మెరుగుపర్చవచ్చు. అందుచేతనే ఫైనల్ గా తయారయ్యే మూర్తిమత్వం జన్మ సాంప్రదాయ అధికారిత స్వరూపంగా మనం పూర్తిగా భావించలేం. మనిషి నిరంతరం పలురకాల పరిసరాల ప్రభావానికి లోనవటం అవిశ్రాంతంగా జరిగిపోతూనే వుంటుంది. వంశపారం పర్యత ద్వారా సంక్రమించే శారీరక, మానసిక, భావనాత్మక, సాంఘిక అభివృద్ధుల తాలూకు పరిపూర్ణ వ్యక్తిత్వాన్ని మనం వూహించలేం. పరిపూర్ణ వ్యక్తిత్వం అన్నది పరిసరాల్ని బట్టి, చుట్టూ వున్న వాతావరణాన్ని బట్టి ఆధారపడి వుంటుంది. మానవుని ప్రవర్తన అట్టడుగున వంశంపారం పర్యత మీద పరిసరాల ప్రాబల్యం వలన ఏర్పడుతుంది.

### జీవుల ప్రాబల్యం :

ప్రతి క్రోమోజోమ్ లోను జీవులు (జన్మవులు) ఒక క్రమ పద్ధతిలో ఏర్పాటు చేయబడి వుంటాయి. ప్రతి జన్మవు పుట్టబోయే శిశువుకు సంబంధించి అనేక లక్షణాలను నిర్ణయిస్తుంది. కొన్ని ప్రత్యేక జన్మవుల సముదాయం దేహంలోని ఒక ప్రత్యేక భాగాన్ని కానీ, అనేక భాగాల్ని కానీ ఏర్పరచటంలో ప్రభావం కల్గి వుండవచ్చు. (ఉదా॥కు చెవులు, కంటిపాపల రంగు) ఇవి ఒక సమూహంలో ఒకటిగా వుండి ఒక ప్రత్యేక గుణంలో మార్పు కల్గించవచ్చు. మానవ బీజం, స్త్రీ పురుష బీజాలు కలిసి ఏర్పడిన పరిపూర్ణ బీజం, ఇది 24 జతల క్రోమోజోములు వుండే వుత్పత్తి కణమని మనకు తెలుసు. క్రోమోజోములు, జన్మవుల అనేక కలయికల వలన ఒక వ్యక్తి అభివృద్ధి చెప్పలేనన్ని విధాలుగా వుండవచ్చు. స్త్రీ పురుష బీజాలు క్రోమోటిన్ పదార్థంతో ఏకమై ఏర్పడే పరిపూర్ణ బీజం 48 క్రోమోజోము లుంటాయి. అయితే ఇందులోని క్రోమోజోముల, జన్మవుల సర్దుబాటు రూపకల్పన తెలియక పోవటం వల్ల ఒక కొత్త జీవి అభివృద్ధిని గురించి వూహింపలేకపోతున్నాం. గణితం రీత్యా ఒక మానవ బీజంలో 24 జతల క్రోమోజోముల్లో తయారయ్యే ఉత్పత్తి కణాలు దాదాపు ఒకకోటికి పైగా వుండవచ్చు. దీనికి మార్పు పద్ధతి కూడా చేరిస్తే, ఒకే తల్లిదండ్రులకు ఎన్నో రకాల శిశువులు

ఉద్భవించటానికి కూడా వీలు వుంటుంది. ఇన్ని రకాల పోలికలున్నప్పటికీ ఒకే తల్లిదండ్రులకు పుట్టిన బిడ్డల్లో కొన్ని పోలికలు కన్పిస్తాయి. అలాగే వేర్వేరు మనుషుల మధ్యపోలికలు కూడా వుండవచ్చు. ఒకే దంపతుల పిల్లలు ఏ విధంగా వుంటారో చెప్పలేకపోవటం ఇందుకే సాధ్యపడదు. పుట్టే పిల్లల రంగు, ఆకారం సైజు పై తరం వారి పోలికలు ఫలానా విధంగా వుంటాయని ముందుగా నిర్ధారించి చెప్పలేం.

### ప్రబల - గుప్త జన్యువులు :

మెండల్ అనే శాస్త్రజ్ఞుని పరిశోధనల్ని బట్టి వృక్ష సంతతిలోనే కాకుండా, మానవుల్లోను వుండే లక్షణాలు ప్రధానంగా రెండు రకాలు, జన్యువుల ద్వారా సంక్రమిస్తాయి. అవి ప్రబల జన్యువులు (Dominant J'enes) గుప్త జన్యువులు (Recessive) సామాన్యంగా తల్లిదండ్రుల్లో వుండే ప్రబల లక్షణాలు మొదటి సంతతిలో తప్పనిసరిగా వస్తాయని, గుప్త లక్షణాలు తరువాతి వారిలో వస్తాయని మెండల్ అభిప్రాయ పడ్డాడు. కంటి గుడ్డులోని నలుపు రంగు, నలుపు శరీరం, జుట్టు రంగు ఇవన్నీ ప్రబల లక్షణాలు. కంటి గ్రుడ్డులో తేనె రంగు, పసిమి రంగు శరీరం, ఎర్రని జుట్టు, మొవి గుప్త లక్షణాలు. తల్లి వేపు నుంచి, తండ్రి వైపు నుండి గుప్త లక్షణాలు కలిగిన జన్యువులు కలిసిన పిల్లలకు గుప్త లక్షణాలే వస్తాయి (Recessive Traits) ఒకవైపు నుండి ప్రబల లక్షణాలు, మరొక వైపునుండి గుప్త లక్షణాలు కలిగిన జన్యువులు కలిస్తే ప్రబల లక్షణాలు కనిపిస్తాయి. వారి క్రోమోజోముల్లో మొత్తం గుప్త లక్షణాలు దాగే వుంటాయి. ఒక్కోసారి కొన్ని తరాల వరకు కన్పించని లక్షణాలు మరో స్త్రీ వంశంలోకి వచ్చిన తర్వాత, ఆ ఇద్దరి బీజాల్లోను, గుప్త లక్షణాలు గనక వున్నట్లుంటే బయట పడవచ్చు. కొన్ని తరాల తర్వాత కొంతమందికి ఉన్నట్టుండి వుంగరాల జుట్టు ఏర్పడటం దీని ఫలితమే. అయితే అన్ని లక్షణాలు ప్రబలమైనవి గానో, గుప్తమైనవిగానో వుండవు. కొన్ని లక్షణాలు మిశ్రమంగా కూడా కన్పించవచ్చు. శరీరపు ఛాయ దీని కిందికి వస్తుంది. ఏది ఏమైనప్పటికీ పుట్టుకకు పూర్వదశలో మనిషి శారీరక మానసిక ఆకృతులపై ఈ క్రింది అంశాల ప్రభావం ఎంతయినా వుంటుంది.

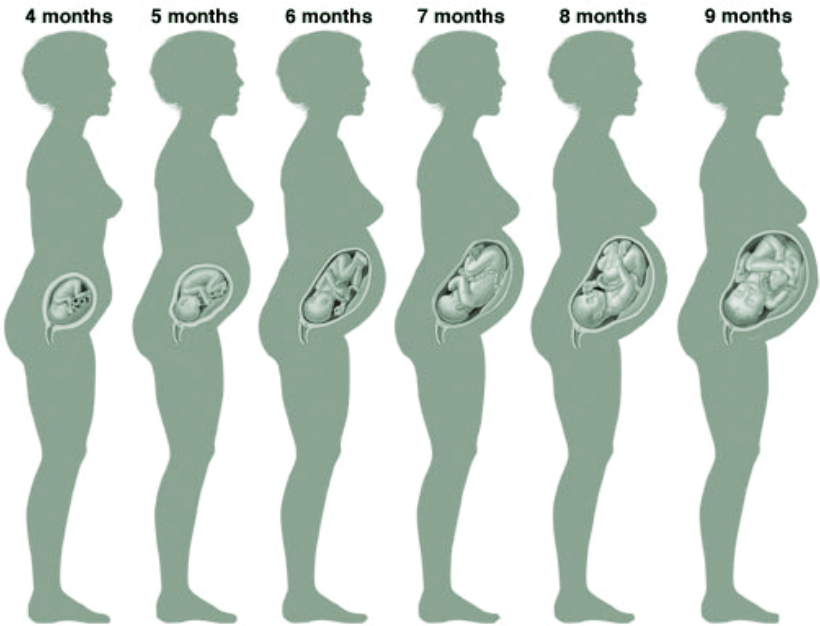
### ఎ) తల్లి తీసుకునే ఆహారం :

గర్భస్థ దశలో అంగోత్పత్తి సాగే (Factus) దశలో శిశువు యొక్క పెరుగుదల వేగంగా వుంటుంది. అందుచేత ఈ సమయంలో తల్లి మంచి బలవర్ధకపు ఆహారాన్ని భుజించాలి. అంగోత్పత్తికి అవసరమైన పోషక పదార్థాలను విధిగా తీసుకోవాలని

సైకాలజిస్టులు పదే పదే గర్భిణీ స్త్రీలను హెచ్చరిస్తూ వుంటారు. శిశువుకు ప్రోటీన్లు, కార్బో హైడ్రేట్లు సమృద్ధిగా అవసరం వుంటాయి. తల్లి సరైన ఆహారం తీసుకోకపోయినా, లేక తల్లి శరీరంలో విలీనకరణం సక్రమంగా జరుగకపోయినా, దాని దుష్ఫలితం శిశువుపై తీవ్రంగా పడుతుంది. అలాగే తల్లి యొక్క ఆరోగ్య స్థితి, రోగాలు యొక్క ప్రభావం కూడా పిండంపై పడుతుంది. తల్లికి సిఫలిస్, గనేరియా, వివాళ గ్రంధుల లోపాలు, క్షయ, మధుమేహం వంటి తీవ్రవ్యాధులు వుంటే పిండం యొక్క మెటబాలిజం తీవ్రంగా దుష్ప్రభావానికి లోనవుతుంది. ఫలితంగా బిడ్డకు శారీరక వ్యవస్థలు సక్రమంగా అమరకపోవటం జరుగు తుంది. ఈ ప్రభావం తరువాత కాలంలో బిడ్డ యొక్క అభ్యసన స్థితిని తీవ్రంగా ప్రభావితం చేస్తుంది.

**(బి) తల్లి ఉద్యేగాను భావాలు :**

గర్భిణీగా వున్నప్పటి రోజులు తల్లికి మానసికానందాన్ని కల్పించే విధంగా సాగిపోతే, బిడ్డకూడా మానసికంగా ఎంతో ఆరోగ్యంగా పుడతాడు. ఎప్పుడూ నవ్వుతూ, ఆహ్లాదకరంగా వుంటాడు. అలా కాకుండా తల్లి ఉద్యేగ పరిస్థితి కల్లోల భరితంగా వున్నట్లుంటే శిశువు



© 2006 Encyclopædia Britannica, Inc.

యొక్క మానసిక ఆరోగ్య పరిస్థితి కూడా అందుకు తగినట్లుగానే అభివృద్ధి చెందుతుందనటంలో ఆశ్చర్యమేమి వుండబోదు. తల్లి విపరీతమైన మానసిక ఆందోళనలకు గురికావటం, భయం, టెన్షన్ ఆత్యంత వంటి వాటిని తీవ్రంగా అనుభవించడం వల్ల, బిడ్డకు కళ్లోల భరితమయిన మానసిక స్థితి ఏర్పడుతుందని, అలాగే, పుట్టబోయే బిడ్డ పూర్తిగా అంతర్వృద్ధుడిగా మారే అవకాశాలు వుంటాయని మనస్తత్వ వేత్తలు కనుగొన్నారు. (విలన్ & రిలే) అందుచేత అంగోత్పత్తి దశలో తల్లి మానసిక ఆరోగ్యం కూడా చాలా ప్రాధాన్యత వున్న అంశంగా అందరూ పరిగణించి తీరాలి.

## 2. పుట్టుక తరువాతి దశ : (Neo - Natul Stage)

పుట్టిన తరువాత రెండు వారాల కాలవ్యవధిని నియోనటల్ స్టేజిలంటారు శాస్త్రజ్ఞులు. ఈ దశలో శిశువు.

- (ఎ) దృష్టి జ్ఞానాన్ని ఏర్పరుచుకుంటాడు.
- (బి) స్వాసకోశ వ్యవస్థ ఏర్పడుతుంది
- (సి) రక్త ప్రసరణ, వినాళగ్రంథుల ప్రావాల ప్రసరణ సక్రమమవుతుంది.
- (డి) కనురెప్పలు మూసుకోవటం తెరుచుకోవటం మొదలవుతుంది.
- (ఇ) ఉష్ణోగ్రతలో మార్పులకు స్పందించడం మొదలవుతుంది.
- (ఎఫ్) పాలు తాగడానికి వీలుగా, నాలుక, పెదవుల కదలికలు అభివృద్ధి చెందుతాయి.
- (జి) రుచులలో తేడాలు తెలుస్తాయి
- (హెచ్) వాసనలో వివక్షత బోధపడటం మొదలవుతుంది.

## 3. శైశవ దశ : (Infancy)

శిశువు జన్మించిన 2 వారాల నుండి 2 సం॥ల వరకు మధ్యనున్న కాలాన్ని శైశవ దశగా వ్యవహరిస్తారు. ఒక మనిషి వైయక్తికంగా అభివృద్ధి చెందేక్రమంలో ఈ రెండు సం॥ల కాల వ్యవధికి అత్యధిక ప్రాధాన్యత ఇవ్వబడుతుంది. బొత్తిగా పరిచయం లేని ఒక బహిర్గత పరిసరాల వాతావరణానికి అలవాటు పడటం విషమ యోజన (సర్దుబాటు) చెందటం ముఖ్యంగా ఈ దశలోనే ఏర్పడుతుంది. శిశువు యొక్క శారీరక, మానసిక స్థితిగతుల్లో విప్లవాత్మకమైన పరిణామాలు చోటుచేసుకునేది ఈ దశలోనే శిశువు శరీరాకృతిని తిన్నగా వుండటం, పరిసరాలకు స్పందిస్తూ ఇంద్రియ సమాచారాన్ని కూడగట్టుకోవటం జరుగుతుంది. చాలక క్రియలు అభివృద్ధి చెందుతాయి. పోషణతో





బాటూ జ్ఞానేంద్రియ సంపద పెరుగుతుంది.

వెల్లకిలా పడుకుని వుండటం	- 29 వారాలు (గరిష్ట పరిమితి)
బోర్లా పడటం	- 29 వారాలు
మోకాళ్ళతో తోయడం	- 25
వెనక్కి ప్రాకడం	- 39
పాకడం, నడవటం	- 45
ఎవరి సాయంలేకుండా నడవటం	- 46

ఈ దశలోనే శిశువు చేతులు, కాళ్ళు, కండరాల కదలికలు అభివృద్ధి చెందుతాయి. చేతివేళ్ళు, పెదవులు, నాలుక, అరిపాదాలు, మునివేళ్ళలో చాలక క్రియలు ప్రస్ఫుటితమవుతాయి. అలాగే ఈ దశలోనే మాట్లాడటం, భాషా జ్ఞానం పెంపొందడం జరుగుతుంది.

ఉంగా, ఉంగా అనటం	2 నెలలు
అచ్చులను పదే పదే వల్లించడం	8 నెలలు
చిన్న చిన్న పదాలతో మాట్లాడటం	11 నెలలు అదే విధంగా ఈ దశలోనే ఉద్వేగ



స్థితుల్లో మార్పులను గుర్తించడం మొదలవుతుంది. భయం, కోపం, సంతోషం, అమితానందం, ఆదరణ, నిరాదరణ వంటి వుద్వేగాల్లో తేడాలు తెలుస్తాయి.

#### 4. బాల్య దశ :

సాంకేతికంగా, జీవిత చక్రంలోని తొలి రెండు సంవత్సరాల కాలంనుండి యవ్వన పూర్వదశవరకు వున్న బాల్యదశగా వ్యవహరిస్తారు. పుట్టుకనుండి పరిపక్వత దశకు చేరుకునే దాకా మధ్యలో వుండే అపరిపక్వదశే ఈ బాల్యదశ. మొదటి రెండు సం॥ల కాలంలో తన శరీరంపై తనకు నియంత్రణ ను ఏర్పరుచుకునే శిశువు క్రమంగా తనచుట్టూ వున్న పరిసరాలలో ఇమిడిపోవటాన్ని అలవర్చుకుంటూ బాల్యదశలో ఎదగటం ప్రారంభిస్తాడు. ఈ దశలో శిశువు సామాజీకరణాన్ని సమృద్ధిగా పొందుతాడు. ఈ దశలో, సరిగ్గా ఆరేడు సం॥ల వయసుని శిఖరాగ్ర ప్రాధాన్యత కల్గిన వయసుగా మానసిక వేత్తలు అభివర్ణిస్తారు. మొదట్లో తల్లిని అంటిపెట్టుకుని వుండే శిశువు క్రమంగా ఇతర వ్యక్తులతో మెలగటం అలవర్చుకుంటాడు. తన ఈడు పిల్లలతో కలిసి ఆట్లాడటం, తండ్రి, అత్తమామలతో ప్రతిచర్యలను ఏర్పరుచుకోవటం చేస్తాడు. భాషాజ్ఞానం పూర్తిస్థాయిలో అభివృద్ధి చెందుతుంది. కిందర్ గార్డెన్ విద్యాభ్యాసం లోకి అడుగు పెడతాడు. ఇక్కడే శిశువుకి మరో ప్రపంచంతో సంబంధం ఏర్పడుతుంది. స్కూలు వాతావరణం, తనలాగే విద్యాభ్యాసం కోసం వచ్చిన అనేక మంది పిల్లలతో ప్రతిచర్యలు మొదలవుతాయి. కండరాల అభివృద్ధి సుస్థిరమవుతుంది. దేహదారుధ్యం పెరగటంతోబాటు, వివిధ మానసిక పరిస్థితులకు అలవాటుపడటం జరుగుతుంది. ఆసక్తివున్న క్రీడల్లో ఉత్సాహంగా పాల్గొనటం, అపరిమితమైన చాలక క్రీయలను ప్రదర్శించటం, జట్లు కట్టడం వంటి అనేక కార్యక్రమాలలో బాలురు పాల్గొంటారు. సాహసం, ధీరోదాత్తత ప్రధానాంశాలుగా కనిపిస్తాయి. స్వచ్ఛత, నిజాయితీ నిష్ఠపటత్వం గల మనస్తత్వాన్ని ప్రదర్శిస్తారు. వివిధ



అంశాల పట్ల ఎనలేని ఆసక్తిని చూపిస్తారు. దేనినయినా సరే కనుక్కోవాలనే ఉత్సుకతను చూపిస్తారు. నేర్చుకోవటం పట్ల విపరీతమైన మక్కువ వుండే దశ ఇది.

**5. యవ్వన పూర్వ దశ :**

బాల్యానికి, యవ్వనానికి మధ్యనగల ఈ దశ 11సం॥ల నుండి 13 సం॥ల మధ్యన వుంటుంది. మనస్తత్వ శాస్త్రంలో ఈ దశకు కూడా అధిక ప్రాధాన్యత వుంది. వ్యక్తి పరిపక్వతను పొంది సామాజిక వాతావరణానికి పూర్తిగా అలవాటు పడే స్థాయికి చేరుకునే దశ ఇది. ఈ దశలో బాలురు స్వతంత్రతను అలవర్చుకుంటారు. తమ స్వీయ అభిలాషమేరకు తమ జీవితాలను రూపొందించుకోవటానికి సిద్ధపడతారు. ఫలదీకరణం నాటినుండి ప్రారంభమైన సుదీర్ఘమైన అభివృద్ధి దశకు యవ్వన పూర్వదశ చివరి దశ అని చెప్పవచ్చు. ఈ దశలోని ఒక వ్యక్తి వయోజనుడిగా, సామాజికంగా ఒక వ్యక్తిగా రూపాంతరం చెందుతాడు. ఈ సమాజంలో ఒక నిర్బంధమైన మూర్తిమత్వం కల వ్యక్తిగా మారతాడు. తన జీవితాన్ని తానంతట తానుగా నడిపించుకోగల సామర్థ్యాన్ని పొందుతాడు.

## మానసిక సమస్యల పరిష్కారానికి కౌన్సెలింగ్

ఇన్ ఫీరియారిటీ కౌన్సెల్లింగ్, ఆత్మవిశ్వాస లోపం, ఆందోళన, కంగారు, భయం, ఫోబియా, దీప్రెషన్, కోపం, సోషల్ ఫోబియా, స్టేజ్ ఫియర్, నత్తి, నిద్రలేమి, వనులు వాయిదా వేయటం, దాంపత్య సమస్యలు, చదువుపై ఆసక్తి కోల్పోవటం, వికాగ్రత లోపం, మతిమరుపు, పరీక్షలంటే భయం, ధూమపానం, మద్యపానం, గుట్కా, ఖైసీలు తినటం, మత్తు పదార్థాలు సేవించటం నుండి విముక్తి.

 <p><b>డా. హిష్య కమలాకర్</b>  <small>కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్ &amp; వ్యక్తిత్వ వికాస నిపుణులు                      గాంధీ కౌన్సిల్ &amp; సెల్, భాద్రా</small></p>	 <p><b>హిష్య సరోజారామ్</b>  <small>CCCF, DCCM, MP-NLP, B.A., Psy                      వ్యక్తిత్వ వికాస నిపుణులు</small></p>	 <p><b>డా. హిష్య పద్మా కమలాకర్</b>  <small>కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్ &amp; వ్యక్తిత్వ వికాస నిపుణులు                      M.Sc.(Psy), BA(Sec), MBAHRD, M.LI.Sc., PGDC, PGDFC, PGDRH, MP-NLP, Ph.D.</small></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**మైండ్ అండ్ పర్సనాలిటీ కేర్**

నిల్దేశ్ లాల్స్ 306, 2వ బిల్డింగ్, లాలోడింగ్ బ్లాక్ రోడ్, హైదరాబాద్-20, ఫోన్: 9390044031

హైదరాబాద్ ఫోన్: 9390044031	విజయవాడ ఫోన్: 9390044032	రాజమహేంద్రవరం ఫోన్: 9390044033	విశాఖపట్నం ఫోన్: 9390044034
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

శిల్ప, క్రీడలలో పాఠిక రోజులు మాత్రమే ఉంటాయి. అహింసాపాఠ్యం మరియు వివరాల కోసం పై నెంబర్లో సంప్రదించండి.

2.

## తల్లిదండ్రులే తాలిగురువులు

విలువలు పడిపోవడం ఏదో ఒక కాలానికి మాత్రమే సంబంధించిన విపరీతం కాదు. స్వార్థచింతన వున్నంత కాలం విలువలు పడిపోతూనే వుంటాయి. విలువలు లేని, నైతిక విరుద్ధమైన పంథా వైపు పిల్లలు మొగ్గు చూపుతున్నారంటే అందుకు కారణం మార్గదర్శకత్వం లోపం. ఒకప్పుడు ఈ బాధ్యతను మనమంతా సమర్థవంతంగా నిర్వహిస్తూ వుండేవాళ్ళం. ఇప్పుడు దీనిని ఇతరుల పైకి నెట్టి తప్పించుకుంటున్నాం.

జీవితం అనే రంగస్థలం మీద మన అందరూం అనేక పాత్రలను పోషిస్తూ వుంటాం. ఒక అన్నగా, అక్కగా, లాయరుగా, టీచరుగా, బాధ్యతగల ప్రభుత్వోద్యోగిగా ఇలా పలు రకాల పాత్రలను మనం ఈ సమాజంలో నిర్వహిస్తూ వుంటాం. మనం వేసే ఈ పాత్రలన్నిటిలోకి చాలా ప్రాముఖ్యత కల్గిన పాత్ర తండ్రిపాత్ర (లేదా తల్లి పాత్ర) ఈ సమాజంలో పెళ్ళి చేసుకోవటం ప్రతి వ్యక్తి జీవితంలోనూ ఒక తప్పనిసరి ఎపిసోడ్. ఈ ఎపిసోడ్ను లీడ్ చేసే సీన్లు ఏవైనప్పటికీ, స్వతంత్రంగా బతికే ఒక జీవి హఠాత్తుగా పెళ్ళి చేసుకోవడంతో జంటిల్మన్ అయిపోతాడు. భార్య లేదా భర్త అనే మరోవ్యక్తితో పరస్పర చర్యలు మొదలుపెట్టి పెట్టగానే పేరెంట్ అవుతాడు. వ్యక్తి ఒక కొత్త జీవికి తల్లిగానో, తండ్రిగానో మారడం జరుగుతుంది. తనదైన ఒక ప్రపంచంలో మనిషి వైవాహిక పాత్రను పోషిస్తూనే, పేరెంట్ భూమికను కూడా పోషిస్తాడు. పేరెంట్ అంటే నా దృష్టిలో ఒక నాయకుడు అని అర్థం. రేపటి తరాన్ని నడిపించే నాయకుడు. తన అంశంలో జన్మించిన పిల్లలను పెంచి, పోషించి, తీర్చి దిద్ది ఈ సమాజంలో ఒక ప్రముఖ భాగంగా మార్చే నాయకుడు అని అర్థం. వైవాహిక జీవితంలో తన పిల్లలకు సృష్టికర్త అయిన పేరెంట్ తన గృహానికి మాత్రమే యజమాని కాదు. రేపటి సమాజాన్ని ప్రభావితం చేసే ఒక

స్వతంత్రంగా బతికే ఒక జీవీ హఠాత్తుగా పెళ్ళి చేసుకోవడంతో జంటిల్మన్ అయిపోతాడు. తనదైన ఒక ప్రపంచంలో మనిషి వైవాహిక పాత్రను పోషిస్తూనే, పేరెంట్ భూమికను కూడా పోషిస్తాడు.



జాతికి నాయకుడులాంటివాడు. తన పిల్లలకు అన్ని పాస్తులను ఇచ్చి, వారికి మంచి విద్యాబుద్ధులను నేర్పించడంతోనే అతని (పేరెంట్) బాధ్యత ఆగిపోదు. ఒకపరిపూర్ణమైన, సమర్థవంతమైన వ్యక్తిని లేదా వ్యక్తులను తయారు చేయవల్సిన గురుతరమైన బాధ్యతను చేపట్టవల్సి వుంటుంది. ఈ నాయకుని పాత్రలో వివిధ రకాల పాత్రలను రంగరించి పోషించవల్సి వుంటుంది. ఒక బిడ్డకు జన్మనిచ్చి తల్లి అయినా, తండ్రి అయినా ఆ బిడ్డకు మొట్టమొదటి సారిగా సంరక్షకుడు అవుతాడు. బిడ్డ శారీరక ఆరోగ్యాన్ని పరిరక్షించే క్రమంలో ఒక “సర్న”గా పేరెంట్ ప్రముఖ పాత్ర వహిస్తాడు. వండిపెట్టే వంట మనిషిగా, మంచి విలువలను బోధించే “ఉపాధ్యాయుడి”గా ఆటలు నేర్పే “కోచ్”గా, చక్కని వ్యక్తిత్వాన్ని ప్రబోధించే, “ప్రవక్త”గా బాధలను పంచుకునే “స్నేహితుని”గా చెడును సున్నితంగా విమర్శించే జర్నలిస్టుగా, మంచి సలహాదారునిగా పేరెంట్ పలు పాత్రలను పోషించవల్సి వుంటుంది. అందుకే ప్రతి వ్యక్తికి చైల్డ్ సైకాలజీపైన చక్కని అవగాహన వుండాలి. ముఖ్యంగా పిల్లలపై శ్రద్ధ వుండాలి. పిల్లలను తీర్చి దిద్దవల్సిన బాధ్యత తల్లి, దండ్రులలో ఏ ఒక్కరిదో మాత్రమే కాదు. ఇది ఇద్దరూ సమిష్టిగా పోషించవల్సిన పాత్ర. అందుకేనేమో పేరెంట్ అనే పదం ఆంగ్లంలో ఒక కామన్ జెండర్ అయ్యింది. తల్లి అయినా తండ్రి అయినా ఇంగ్లీషులో పేరెంట్ అనే అంటారు. మనం లింగ వివక్షతను బట్టి తల్లి స్త్రీ

లింగంగాను, తండ్రి పులింగంగాను వ్యవహరిస్తాం. ఈ విధంగా పేరెంట్ అనే పదాన్ని రెండు వేర్వేరు పదాలుగా విభజించడం ఎప్పుడైతే జరిగిందో ఈ రెండు పాత్రలు వేర్వేరు పాత్రలుగా అర్థం చేసుకునే పరిస్థితి ఎదురవుతుంది. పిల్లల పెంపకం అనే కార్యక్రమంలో ఈ ఇద్దరి పాత్ర ఒక్కటే. కానీ తండ్రి అంటే డబ్బు తయారుచేసే మనిషని, తల్లి అంటే పెంపకాన్ని నిర్వహించే మనిషని వేర్వేరుగా భావించడం జరుగుతుంది. పరిపక్వ దశలోనున్న మట్టి ముద్దలాంటి బాలుని తీర్చి ఉత్తమ వ్యక్తిగా, బెస్ట్ స్టూడెంట్ గా తీర్చి దిద్దే క్రమంలో తల్లి పాత్ర ఎంత విశిష్టమైనదో తండ్రి పాత్ర కూడా అంతే విశిష్టమైనది. అసలీ కోణంలో ఇద్దరూ వేర్వేరు వ్యక్తులు కానేకారు. ఇద్దరూ కలిసి ఒక పేరెంట్ అవుతారు. సౌలభ్యం రీత్యా తల్లి, తండ్రి కొన్ని పనులను విభజించు కుంటారే తప్ప ఆ పనులయొక్క లక్ష్యం మాత్రం ఒక్కటే. అందుచేతనే తల్లిదండ్రుల మధ్యన గల పరస్పర సంబంధ బాంధవ్యాలు పిల్లల మనస్తత్వం పై ప్రత్యక్ష ప్రభావాన్ని చూపిస్తాయి. ఒద్దిక, ఆత్మీయత, అన్యోన్యత కలిగిన దంపతుల పిల్లలు మానసికంగాను, శారీరకంగాను, ఆరోగ్యవంతంగా పెరుగుతారు. కీచులాడుకునే దంపతుల పిల్లలు దౌర్జన్య శీలతను, అసంతృప్తిని ప్రోదిచేసుకుని మూర్తిమత్సు లోపాలతో సమాజంలోకి వస్తారు.

### పిల్లల పెంపకంలో కుటుంబం పాత్ర :

మీకు ఉన్నట్టుండి రాజస్థాన్ లో ఒక మంచి వుద్యోగం దొరికింది. మీరు వెంటనే పెట్టే బేదా సర్దుకుని, మీవాళ్ళకు టాటా చెప్పి బయల్దేరతారు. అక్కడికి వెళ్ళిన తరువాత మీకు అంతా కొత్తగా వుంటుంది. మీకు సంబంధించినంత వరకు అది ఒక కొత్త ప్రపంచం. ఒక గ్రహం లోంచి మరొకగ్రహం మీదకు అడుగుపెట్టినట్టే వుంటుంది. అక్కడ స్థానికంగా మాట్లాడే రాజస్థానీ భాష మీకు తెలియదు. అక్కడి ప్రజల ఆచార వ్యవహారాలు అంతుచిక్కవు. వ్యక్తిత్వాలు వింతగా తోస్తాయి. ఉరువులు ధరించే విధానం దగ్గర్నుంచి ప్రతీదీ చాలా వైరుధ్యం వున్న అంశంగానే కన్పిస్తుంది. దీనికి తోడు మీరు పెరిగిన ఈస్టు గోదావరి వాతావరణానికి పూర్తిగా భిన్నమైన వాతావరణం మీకు కన్పిస్తుంది. పైగా శీతోష్ణస్థితి గతుల్లో కూడా తీవ్రమైన మార్పులు. ఒకటేమిటి, అన్ని విషయాల్లోనూ, మీరు వేరు, రాజస్థాన్ వేరు. పూర్తిగా భిన్నమైన ఈ వాతావరణంలో మీరు జీవనోపాధి కోసం విధిగా పరిస్థితులకు అలవాటుపడటానికి ప్రయత్నం మొదలు పెడతారు. కాస్త లేటయినా, ఎలాగో ఒకలా సర్దుకు పోతారు. ఒక ఆరు నెలలు గడుస్తాయి. వెనక్కితిరిగి చూసుకుంటే మీ సర్దుబాటు వైఖరికి మీకే ఆశ్చర్యమేస్తుంది. ఫర్వాలేదే.... నేను బాగానే సర్దుకుపోగలిగానే అన్నిస్తుంది. మిమ్మల్ని మీరు ప్రశంసించుకుంటే మీ భుజాన్ని మీరే

తట్టుకుంటారు. కానీ ఈ సర్దుబాటు వైఖరి ఇంత చక్కగా ఏర్పడటానికి వెనుకగల కారణాలేమిటో మీరు ఎప్పుడైనా ఆలోచిస్తారా...? నా వుద్దేశ్యం ప్రకారం మీరు ఆలోచించరు. ఎందుకంటే దీని అవసరం మీకు వుండదు కాబట్టి. నిజం చెప్పాలంటే ఈ సర్దుబాటు వైఖరికి మీకు రెండు ప్రధాన కారణాలు ఎక్కువగా దోహదపడతాయి.

1) మీకు అంతకు ముందే ఒక వ్యక్తిత్వం వుండటం

2) మీ అవసరం

ఒక కొత్త వాతావరణంలోకి అడుగు పెట్టిన వ్యక్తికి, ఆ వాతావరణంలో తేలికగా ఇమిడిపోవటానికి అతని వ్యక్తిత్వం ఎంతో సాయపడుతుంది. పరిపక్వత స్థాయికి ఎదిగిన మూర్తిమత్వం, విచక్షణ, తర్కం తెలిసిన వ్యక్తిత్వం వలన మొదట్లో ఆశ్చర్యానికి లోనయినప్పటికీ, క్రమంగా అలవాటు చేసుకోవటంలో మీ వ్యక్తిత్వం మీకు తెలియకుండానే హెల్ప్ చేస్తుంది. ఇక రెండవది అవసరం. దీనికి పెద్దగా వివరణ అఖర్లేదు. ఉద్యోగం చేయకపోతే మీకు 'పుడ్లు' వుండదు. ఉద్యోగం కోసమైనా విధిగా మీరు అలవర్చుకుంటారు. మీకు జాతీయతా భావం, సమైక్యత, భిన్నసంస్కృతి, భిన్నత్వంలో ఏకత్వం వగైరా అంశాలపట్ల ఏ కాస్తయినా అసక్తి వుంటే మీరు రాజస్థాన్ లో ఎడ్జెస్ట్ కావటం మరింత సులభమవుతుంది.

మరి తల్లి కడుపులో, హాయిగా, వెచ్చగా సౌఖ్యాన్ని పొందుతూ, సాంతస్వంతోనే జీవితం మొదలు పెట్టిన ఒక మృదువైన శిశువు "రాజస్థాన్" లాంటి కొత్త వాతావరణంలో ఎలా అడ్జెస్ట్ అవుతాడు...? ... ఆలోచించారా..?

ఈ ప్రపంచంలోకి అడుగు.... సారీ తల బయటకు పెట్టిన శిశువు కణ నిర్మితమైన ఒక జీవపదార్థం మాత్రమే. ఈ పదార్థానికి మనిషి ఆకారం వుంటుందే కానీ వ్యక్తిత్వం వుండదు. మూర్తిమత్వం వుండదు. కనీసం వేడిని తట్టుకోగల చర్మం కూడా వుండదు. పైగా ఈ ప్రపంచంలోకి రావల్సిన అవసరం అంతకన్నా లేదు. ఎవరో పున:సృష్టి కాంక్ష ఫలితంగా మాత్రమే ఈ ప్రపంచంలోకి ప్రవేశించడం జరుగుతుంది. తనంతట తాను కదలలేని స్థితిలోంచి, మాట్లాడలేని మూగస్థితి లోంచి ఎలా రియాక్ట్ కావాలో ప్రామాణికత అస్సలు తెలియని ఒక శూన్యత నుంచి శిశువు "ఎడ్జెస్ట్ మెంట్" ను అలవర్చుకోవాలి. అందుకే పుట్టినప్పట్నుంచి, రాజస్థాన్ లో ఉద్యోగం చేపట్టేదాకా శిశువుకు గైడెన్స్ కావాలి. ఆ గైడెన్స్ లో తొలి దశను నిర్వర్తించ వల్సింది కుటుంబమే. కుటుంబమే మొట్ట మొదటి కేంద్రిడ్డి విశ్వవిద్యాలయం.

## నేటి కుటుంబ వ్యవస్థ :

ఒకప్పుడు మన సమాజంలో ఈ కుటుంబ వ్యవస్థ నిజంగానే కేంద్రబిడ్డి విశ్వవిద్యాలయం లాగానే వుండేది. ఒక పెద్ద తలకాయ ఈ విశ్వవిద్యాలయం లయానికి ఛాన్సలర్ గా వుండేవాడు. ఒకొక్క విభాగానికి ఒకొక్క నిపుణులు ప్రొఫెసర్ గా వుండేవాళ్ళు. పదిమంది అన్నదమ్ములు, అయిదుగురు అప్పచెల్లెండ్రు, అత్తయ్యలు, మామయ్యలు, కజిన్స్, బాబాయిలు, తాతయ్యలు, అమ్మమ్మలు, బామ్మలు ఇలా ఒక కుటుంబం మొత్తం ఒక పంచాయతీలా వుండేది. ఈ కుటుంబంలో పేరెంట్ పాత్రచాలా స్వల్పం. బిడ్డను కని తాత ఒడిలో పెట్టి చక్కగా పోవచ్చు. ఆ బిడ్డ సంరక్షణ బాధ్యత కుటుంబంలోని పలువురు వ్యక్తులు పంచుకుని, సమర్థవంతంగా నిర్వహించే వాళ్ళు. సమిష్టి కుటుంబవ్యవస్థ వల్ల సాధికారిత, స్వాలంబన మాట ఎలా వున్నప్పటికీ, సౌఖ్యతకు మాత్రం ఏ కొదవా వుండేదికాదు. ఆరోగ్యకమైన వాతావరణం విలువలతో కూడుకున్న ఆలోచనా విధానం





వంటి మంచి లక్షణాలు ఎన్నో పిల్లల్లో చాలా చిన్నతనంలోనే నారు పోసే చక్కని పరిస్థితి వుండేది. ఇప్పుడు ఈ సమిష్టి కుటుంబాలు విచ్చిన్నమయి పోయాయి. తలోదారి అయ్యింది. న్యూక్లియర్ కుటుంబాలు పెరిగాయి. ఇప్పుడు ఆధునిక కుటుంబం స్వరూపమే వేరు. ఈ కేంబ్రిడ్జి విశ్వవిద్యాలయంలో ఆచార్యులు ఇద్దరే. ఒకరు తండ్రి. మరొకరు తల్లి. కుటుంబ నియంత్రణ రీత్యా సహోదరులు కూడా బాగా తక్కువ. ఒకరో,..... ఇద్దరో అంతే. ఒకప్పటి సమిష్టి కుటుంబాల్లో పదిమంది లేదా అంతకన్నా ఎక్కువమంది పంచుకున్న పలురకాల పనులను ఈనాడు తల్లి దండ్రులు మాత్రమే తమ భుజస్థంధాలపై మోయవల్సిన పరిస్థితి వుంది. ఈ పరిస్థితి సంక్లిష్టమైనదే తప్పించి బాధాకరమైనది ఎంత మాత్రమూ కాదు. నేడు పరిస్థితులు విషవృక్షంగా మారిపోయాయి. ఒకప్పటిలా మందకొడిగా రోజులు గడిచే ప్రసక్తి ఇప్పుడు లేదు. నేటి సామాజిక పెనుమార్పుల కారణంగా, సమిష్టి కుటుంబాల ఆవశ్యకత లేకపోవటం వల్ల అవి క్రమంగా అంతరించిపోయాయి. న్యూక్లియర్ కుటుంబాలకు వాటి వుపయోగాలు వాటికి వున్నాయి. ఒకప్పుడు 7, 8 సం॥లు వయసు వస్తేకానీ పిల్లల్ని స్కూలుకు పంపేవారు కాదు. కానీ నేడు పరిస్థితి అలా లేదు. రెండున్నర సంవత్సరాలకే నేటి పిల్లలు యూనిఫారాలను వేసుకుని తయారయిపోతున్నారు. ఇక అభ్యసన విషయానికి వస్తే, పిల్లలు మనకన్నా కాస్త తొందరగానే విద్యనభ్యసించడానికి ముందంజ వేస్తున్నారు. ఆధునిక పరిశీలకుల అభిప్రాయాల రీత్యాకూడా ఇది వాస్తవమేనని తేలింది. కేవలం మూడున్నర ఏళ్ళ వయసులోనే విశేషమైన ప్రతిభను కన్పరిచే బాలుర సంఖ్య పెరుగుతూ వుంది. ఈ నేపథ్యంలో పిల్లలను బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ గా తీర్చిదిద్దటం అనే కార్యక్రమం సంక్లిష్ట శాతం ఎక్కువగా వున్న అంశమే తప్ప బాధాకరమైనదో, లేక చేయలేని అసాధ్యమ యినదోకాదు. సమిష్టి కుటుంబాల్లో వుండేది. నేటి కుటుంబాలలో మిస్ అయినది ఏమిటో స్పష్టంగా తెలుసుకోగలిగితే, దానిని మనం నేటి సామాజిక స్థితిగతులకు అనుగుణంగా సాధన ప్రయోగం చేయవచ్చు.

### బిలువలు పడిపోతున్నాయా....?

నేను ఆ మధ్యన ఒక కంప్యూటర్ విద్యాసంస్థ మూడో వార్షికోత్సవ సభకు ప్రత్యేక ఆహ్వానితునిగా వెళ్ళాను. అక్కడి వాతావరణం, నిర్వాహకుల పనితీరు గమనించిన పిమ్మట విద్యార్థులలో క్రమశిక్షణ పూర్తిగా లోపించిందన్న సంగతి బోధపడింది. విద్యనభ్యసించడంలో పిల్లలు చాలా చురుకైన సామర్థ్యాన్ని చూపిస్తున్నారు. కానీ, దానితోబాటే వుండవల్సిన వినయ విధేయతలు, క్రమశిక్షణ, సమయపాలన వంటి

అంశాలకు ఇప్పుడు తగినంత ప్రాధాన్యత ఇవ్వకపోవడం జరుగుతుంది. ఆ సభకు విచ్చేసిన ఒక బ్యాంకు సంచాలకుడు తన సుదీర్ఘోపన్యాసంలో విద్యార్థులకు అవసరమైన నీతి బోధనలన్నిటినో చెప్తున్నాడు కానీ పిల్లల దృష్టి మాత్రం ఆ వుపన్యాసం మీదలేదు. ఇదే కాదు సమాజంలో నేడు పైకి తేలుతున్న అనేక అంశాలు మనల్ని కలవరపెడు తూనే వున్నాయి. నేడు దేశంలో టీనేజ్ ప్రెగ్నెన్సీలు ఎక్కువయ్యాయి. బాల నేరస్థుల సంఖ్య పెరుగుతుంది. 19, 23 ఏళ్ళ వయసుగల వారిలోనే ఎయిడ్స్ ఎక్కువగా ప్రబలుతోంది. సైబర్ కేఫ్లలో బాల బాలికలు కలిసి కూర్చుని వెబ్ సైట్లను తెరిచి అశ్లీల చిత్రాలను చూసే పరిస్థితి దాపురించింది. తల్లిదండ్రుల పట్ల, విద్యను నేర్పే గురువుల పట్ల భక్తి శ్రద్ధలు లోపించాయి. ఇవ్వన్నీ సమీకరించి చూసినపుడు విలువలు నిజంగానే పతనమైనట్లు కన్పిస్తునే వుంది. అయితే విలువలు ఇలా పతనమై పోవటానికి లేదా పతనమైనట్లు కన్పించడానికి బాధ్యులు ఎవరు అని ఆలోచించినపుడు మనం మన బాలికలదే పూర్తిగా తప్పని నిర్ధారించలేం. ఎందుకంటే బాల బాలికలది తమ పంధా ఎటు పోతున్నదో గుర్తించలేని పరిస్థితి. వారికి ఏది తప్పో, ఏది ఒప్పో తెలియదు. వారికి మార్గదర్శకత్వం లేకపోవటం వారి తప్పు కానేకాదు. ఒకప్పటి రోజుల్లో పిల్లలకు మార్గదర్శకత్వం జరిపే బాధ్యతను అటు సమిష్టికుటుంబాలలోని వ్యక్తులు, ఇటు సామాజిక రంగాలకు చెందిన వ్యక్తులు ఇతోధికంగా తీసుకునేవారు, నేడు ఈ బాధ్యతను తీసుకోవటానికి ఎవరూ సంసిద్ధత చూపటంలేదు. పిల్లలకు మార్గదర్శకత్వం చేయాల్సిన బాధ్యత విద్యాలయాలదేనని పేరెంట్స్ తప్పించు కుంటున్నారు. మేం చదువు చెప్పగలం గానీ మంచి బుద్ధుల్ని ఎక్కడుంచి తెస్తాం. నడవరైన తల్లిదండ్రులు దగ్గరుండి నేర్పించాలని టీచర్లు తప్పించుకుంటున్నారు. ఇలా ఎవరికి వారే తప్పని పక్కవారి మీదకు నెట్టేసి, పిల్లలను వారి మానాన వారిని విడిచిపెట్టి చేతులు దులిపేసుకుంటున్నారు. విలువలు, నైతిక నిబద్ధతలను అనుసరించడానికి పెద్దవాళ్ళకే ఇప్పుడు సాధ్యం కావటంలేదు. మరి పిల్లల పరిస్థితి ఏమిటి..? ఆ మధ్య తణుకులో ఒక విద్యాసంస్థ ప్రిన్సిపాల్ తన దగ్గరకు పాఠాలు చెప్పించుకోవటానికి వచ్చిన బాలికను మానభంగం చేసి హతమార్చాడు. తమచుట్టూ ఈ రకమైన వాతావరణం నెలకొని వున్నపుడు పిల్లలు నైతిక విరుద్ధమైన పోకడలనే అనుసరించటంలో వింతేముంది..! బాల బాలికలు స్వచ్ఛమైన వాళ్ళు. వారి ఆకాంక్షలు ఎంతో విశాలమైనవి. వారి నిజాయితీ కత్తికన్నా పదునైంది. వారి మనోభావాలు ఎట్లాంటివో మీకు పరిచయ వాక్యంలో వివరించాను కూడా. ఈ స్వచ్ఛతను కలుషితం చేస్తున్నది పెద్దలు, సమాజం, మీడియా మాత్రమే. విలువలను కాపాడే వ్యక్తిగా మనం

కన్పిస్తే, మన పిల్లలు కూడా దానిని అనుకరించి విలువలను కాపాడుతారు.

## చదువు స్యూలోకే పరిమితం కాదు :

తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల విద్యాభ్యాసం బాధ్యతను పూర్తిగా స్కూళ్ళకే పరిమితం చేసేస్తారు. చిన్న పిల్లలు అంకెలను లెక్కపెట్టడం దగ్గర్నుంచి, తమ పేరు తాము రాసుకునేదాకా మౌలిక విషయాలను సైతం కాన్వెంట్లలో పనిచేసే టీచర్లదే బాధ్యత అన్నట్లుగా వదలి వేస్తారు. కానీ వాస్తవాన్ని పరిశీలించినట్లయితే, పిల్లలకు అపూర్వమైన అవకాశాలు, భవిష్యత్తులో వ్యక్తిత్వ వికాశం సంతరింపజేసుకునే అవకాశాలు ఇంట్లోనే సమృద్ధిగా లభిస్తాయి. తల్లిదండ్రులే వాటిని పిల్లలకు కల్పించాలి. విద్యాభ్యాసం కల్పించడం నిజానికి తల్లిదండ్రుల, టీచర్ల సంయుక్త బాధ్యత. ఈ బాధ్యతలో మొట్టమొదటి దశను ఒక బాలుడు తన నియత విద్యను ప్రారంభించడానికి ముందే తల్లిదండ్రులు తీసుకోవల్సి వుంటుంది.

## వల్లె వేయండి :

మీ పిల్లల్లో 2 సం||ల వయసు పూర్తి కాగానే భాషాజ్ఞానం పెరుగు తుంది. ఈ దశలోనే కిండర్ గార్డెన్ పాఠాలను మీరు ఇంట్లో రాగయుక్తంగా వల్లె వేయండి. వారిని దగ్గర కూర్చోబెట్టుకుని చక్కని కథలు రూపంలో పాఠ్యాంశాలను ఇమిడ్చి నేర్పించండి. రేపు వాళ్ళు స్కూలుకు వెళ్ళిందర్వాత అవే పాఠాలు క్లాసురూంలో రిపీట్ అయినపుడు మీ పిల్లలు ఎంత కాన్ఫిడెంట్గా ఫీల్ అవుతారో ఊహించండి. ఒక కొత్త విషయాన్ని ఏమాత్రం పరిచయం లేకుండా ప్రారంభించడం వేరు. ముందస్తుగా తగిన పరిచయాన్ని కల్పించి మొదలు పెట్టడం వేరు. మీ పిల్లవాడు పలక పుచ్చుకుని పాఠాలన్నీ రాసి మీకు చూపించనక్కరలేదు. ఓరల్గా వల్లె వేస్తే చాలు. ఆ పాఠ్యాంశాలు వారి బుర్రలో నాటుకుపోతాయి.

## షేలింగ్ ముఖ్యం :

లేత వయసులో పిల్లలు ఆదరణను, దగ్గరతనాన్ని ఎక్కువగా కోరు కుంటారు. ఈ రెండింటినీ కాన్వెంటులు సజ్జె చేయలేవు. తల్లి దండ్రులుగా మీ పిల్లలు మీకు ముద్దుగా వుంటారు. వారిని ముద్దాడండి. దగ్గరకు తీసుకుని మీ ప్రేమైక స్పర్శతో వారిని లాలించండి. ఈ దశలో వారికి స్పర్శ ద్వారా తమ మైండ్ను సులభంగా ట్యూన్ చేసుకోగల్గుతారు. దీనిని ఒక అవకాశంగా తీసుకుని వారిని అక్కణు చేర్చుకోండి. మీరు చెప్పే ప్రతి పాఠాన్ని పిల్లలు ఉత్సాహంగా నేర్చుకుంటారు. మీ పిల్లల్ని ప్రీ నర్చరీ స్కూళ్ళల్లో విసిరేసి



పిల్లలకు భవిష్యత్తులో వ్యక్తిత్వ వికాసం సంతరింపచేసుకునే అపూర్వమైన అవకాశాలు ఇంట్లోనే సమృద్ధిగా లభిస్తాయి. తల్లిదండ్రులే వాటిని పిల్లలకు కల్పించాలి.

మీ పొట్ట చేతపట్టుకుని పోవటం కొంతమేరకు తప్పనిసరి అయినా, ఆ పిల్లల్ని లాలించి విద్యాభ్యాసం వేపు తిప్పవల్సిన గురుతరమైన బాధ్యత తల్లిదండ్రులుగా మీదేనని మాత్రం మరిచిపోకండి. పిల్లలు లేత వయసులో, తమ మనోభావాలను పంచుకోవటానికి ఒక మనిషి ఆసరాను ఎక్కువగా కోరుకుంటారు. వారికి ఈ కాంక్ష బలంగా వుండటం వల్ల, అదే సమయంలో వారికి ఎదురయ్యే తిరస్కృతి, నిరసనలను చాలా సులభంగా బలి అయిపోతారు. అందుచే పూర్తిగా విభిన్నమైన వ్యతిరేకతను పిల్లలు తట్టుకోలేరు. ఉదాహరణకు మీ సంగతే తీసుకోండి. మీరు చేస్తున్న వుద్యోగంలో మీకు ఒకరోజు ఒక అద్భుతమైన ఉపాయం తట్టింది. దానిని వెంటనే మీరు మీ బాస్ కు చెప్పేయాలని ఆతృతగా ఆఫీసుకు పరిగెట్టారు. కానీ మీ బాస్ మీ వుపాయాన్ని విని తేలికగా తీసిపారేస్తూ గాలి తీసేసాడను కోండి. మీకెలా వుంటుంది...? ఛా..... ఎందుకీ జీవితం...? అస్పించదు. మీ బాస్ సమృతిని కాంక్షించే సమయంలో మీరు అచ్చు చిన్నపిల్లల మాదిరిగానే ఆలోచిస్తారు. అందుకే మీ బాస్ తృణీకరాన్ని మీరు చప్పున జీర్ణించచేసుకోలేరు. సరిగ్గా ఇదే పరిస్థితి మీ నిరాదరణకు గురైనపుడల్లా మీ పిల్లలకు కల్గుతుంది. అందుకే వారిని ఎప్పుడూ ఈసడించుకోకండి. వారి దిస్కవరీలు మీకు చాలా పేలవంగాను, హాస్యాస్పదంగాను వుండ వచ్చు. కానీ అవి వారికి కొలంబస్ అమెరికా కనుగొనటం అంతటి ఘనమైనవి. వారి అభిప్రాయాలను మీరు గౌరవించి తీరాలి. అది వారి భవిష్యత్తుకకు ఎంతో ముఖ్యం.

మీ పిల్లవాడు (లేదా పాప) ఒక చర్యపట్ల ఆసక్తి  
చూపించడం లేదను కోండి. ఆగిపోండి.

బలవంతం చేయవద్దు. ఆ సమయంలో వాడికి  
నేర్చుకోవాలని లేదన్న మాట. రెడీ అయినపుడు  
ఖచ్చితంగా నేర్చుకుంటాడు. వెయిట్ చెయ్యండి.



- ❑ అభ్యసనం కేవలం కాన్సెంట్లకే పరిమితం కాదు. నేర్చుకోవటం ఎక్కడైనా, ఎప్పుడైనా జరగవచ్చు. పెరట్లో, బాత్ టబ్ లో, కార్లో, కూబండిలో, పచారీ దుకాణంలో, టమాటాల కొట్లో (కూరగాయల షాపు) ఎక్కడైనా సరే పిల్లలు నేర్చుకోవటానికి సిద్ధంగా వుంటారు. లాలనగా చెప్పే గురువు కావాలి అంతే.
- ❑ మీ పిల్లవాడు (లేదా పాప) ఒక చర్యపట్ల ఆసక్తి చూపించడం లేదను కోండి. ఆగిపోండి. బలవంతం చేయవద్దు. ఆ సమయంలో వాడికి నేర్చుకోవాలని లేదన్న మాట. రెడీ అయినపుడు ఖచ్చితంగా నేర్చుకుంటాడు. వెయిట్ చెయ్యండి.
- ❑ “నేను చేస్తాను” అని ముందుకు వచ్చినపుడు మీరు ఆ పనిని చేయటం ఆపేసి వాడికి అప్పగించెయ్యండి. సరిగ్గా చేయడేమో, ప్రమాదానికి లోనవుతాడేమో అనే సంశయంతో వాణ్ని అడ్డగించకండి. మీ వాడికి ఏ ప్రమాదం జరక్కుండా ప్రక్కన వుండి సూపర్వైజ్ చేయండి. పిల్లలకు వాళ్ళంతట వాళ్ళు నేర్చుకోవటమంటే చాలా ఇష్టం.
- ❑ తప్పులు చేసినపుడు మీరు ధ్యానానందస్వామిలా హితబోధలు మొదలు పెట్టకండి. తప్పులు చేయనివ్వండి.
- ❑ “A” అక్షరాన్ని ఒక పెయింటర్ లా చక్కగా కోసినట్లు రాయమంటే చిన్నారి చేతులతో ఎట్లా రాస్తాడు..! పెర్ ఫెక్షన్ తర్వాత. ముందుప్రయత్నం కావాలి. అప్రోచ్ వుండాలి.
- ❑ ఏదైనా “వద్దు” అని చెప్పదల్చుకున్నపుడు, మీ పిల్లవాడు మీ అసమ్మతికి అంగీకరిస్తాడా..? లేక నొచ్చుకుంటాడా అనే అంశం మీద కాస్సేపు రీసెర్చ్ చేయండి.

3.

## బెస్ట్ పేరెంట్ అవ్వండి

ఈ లోకంలో మీరు నిస్వార్థంగా, గాఢంగా ప్రేమించేది మీ పిల్లల్నే. అందులో ఎంత మాత్రమూ సందేహంలేదు. పెంపకానికి కావల్సింది ప్రేమ ఒక్కటే కాదు. మార్గదర్శకత్వం చేపట్టగల సామర్థ్యం, అవగాహన, నాయకత్వం అంటే ఆజ్ఞలను జారీచేసి, తప్పచేస్తే కఠినంగా శిక్షించే రాజ్యాధికారం కాదు. ప్రేమాభిమానాలతో మిమ్మల్ని అనుసరించేలా వారిని (మీ పిల్లల్ని) ప్రభావితం చేయడం. అదే పవర్ ప్రిన్సిపుల్.

విక్టర్ బ్రౌన్ అనే విద్వాంసేత్ర, ఉద్యోగ పరంగా ఆరోగ్యంగా వుండే వ్యక్తులే ఉద్యోగపరంగా ఆరోగ్యవంతులైన పిల్లలను తయారు చేయగలరని ఖండితంగా చెప్పేశాడు. ఇది ఎలాగంటే శారీరకంగా బలం కల వ్యక్తే బలమైన పనులను చేపట్టినట్లు అని అంటాడీయన. ఆధునిక గృహాలలో ఈ ఉద్యోగ సమతౌల్యత తీవ్రంగా కదిలిపోవటం తాను గమనించానని చెప్పాడు. ఎంతో తెలివిగా, సమర్థవంతంగా వ్యాపార రంగంలో రాణించి మిలియన్ల కొద్దీ డబ్బు గడించే వ్యక్తులు సైతం తమ గృహసీమలో మాత్రం తెలివిగా తమ ఉద్యోగాలను అదుపు చేసుకోలేక పోవటం జరుగుతుందని తన పరిశీలనలో వెల్లడి అయ్యిందంటాడు. నాయకత్వ లక్షణాలు కల్గిన గొప్ప వ్యక్తులు సైతం తమ ఇంట్లో తమ స్వంత భార్యలను, స్వంత పిల్లల్ని సరిగా వ్యవస్థీకరించలేక పోవటం జరుగుతూ వుంటుంది. సమర్థులైన వారుకూడా మంచి పేరెంట్ గా విఫలం కావటానికి గల కారణాలేమిటని ఆలోచించినపుడు, మనకు రెండు విషయాలు బోధపడతాయి. అందులో ఒకటి పేరెంట్ పాత్రపై సరయిన అవగాహన లేకపోవటం. రెండవది తమ యొక్క ఉద్యోగ విచలనాలను ప్రధర్మించడానికి ఒక వేదికగా ఇంటినే ఎంచుకోవటం. పేరెంట్ పాత్ర సరయిన అవగాహన లేకపోవటం అనే దానికన్నా ఉద్యోగాల విచలనానికి ఇంటిని

నేదికగా చేసుకోవటమే ఎక్కువ హానికరఫలితాలను ఇస్తుంది. శివాజీ తల్లి సైకాలజీ చదవలేదు. వ్యక్తిత్వ వికాస కౌన్సిలింగ్ క్లాసులకు ఎటెండ్ కాలేదు. ఆమెకు పేరెంట్ పాత్రపై ఏం అవగాహన వుందని...? మరి శివాజీ ఒక గొప్ప చక్రవర్తి కాలేదా..? అవగాహన మాట ఎలా వున్నా చాలామంది తమ కోపతాపాలకు ఇంటినే రంగస్థలం చేసుకుంటారు. రాత్రిపొద్దు పోయిందాకా ఆఫీసులో తిప్పలు పడి కొంపకు చేరుకున్న తండ్రి సహజంగానే రిలాక్స్ మూడ్లో వుంటాడు. ఏదో ఇంత ముద్ద తిని, టి.వి. చూస్తూ నిద్రలోకి జారిపోదామనుకుంటాడు. మరొక తండ్రి తన ఆర్థిక చిక్కుల నుండి తప్పించుకునే ప్రయత్నంలో తప్పుతాగి ఇంటికి చేరుకుంటాడు. ఆఫీసులో బాస్ తిట్టిపోస్తే ఇంటికి వచ్చి పెళ్ళాన్ని చరుస్తాడు మరొక తండ్రి. బయట ఎంతో హుందాగా, డిగ్నిఫైడ్ గా కన్పించే కొంతమంది వ్యక్తులు సైతం, ఇంట్లోకి ప్రవేశించగానే తమ ముసుగు తీసేసి, అసలు స్వరూపంతో ఇచ్చానుసారం ప్రవర్తిస్తారు. నాకు తెలిసిన వ్యక్తిత్వ వికాస పాఠాలు బోధించే ఒక వ్యక్తి క్లాసు అయిపోగానే గబగబా నాలుగు సిగరెట్లు పీకేసి, పరధ్యానంగా కొంపకు చేరుకుంటాడు. ఇక అతని ఇంట్లో పిల్లల వ్యక్తిత్వ వికాసం గురించి అతనేం పట్టించు కుంటాడో నాకు అర్థం కాదు. ఏదైతేనేం మన కోప తాపాలు, చిరు బుర్రలు...

శివాజీ తల్లి సైకాలజీ చదవలేదు. వ్యక్తిత్వ వికాస కౌన్సిలింగ్ క్లాసులకు ఎటెండ్ కాలేదు. ఆమెకు పేరెంట్ పాత్రపై ఏం అవగాహన వుందని...? మరి శివాజీ ఒక గొప్ప చక్రవర్తి కాలేదా..?



కొండొకచో అమితానందాలు, అమితోత్సాహాలు కూడా ఇంట్లోనే ఎక్కువగా, బాహాటంగా ప్రవర్తిస్తాయి. ఇక తల్లుల విషయానికి వస్తే పొద్దున చీకటితో లేచిన దగ్గర్నుంచి, రాత్రిపూట వంట పూర్తి చేసేంతవరకూ ఇంటి పనులతోనే సరిపోతుంది. ఆ తరువాత మిగిలిన సమయంలో అంతు దొరకని, అనంతమైన మెగా సీరియల్స్ ని సీరియల్ ఆర్డర్ లో ఒకదాని తరువాత మరొకటిగా రాత్రి 11 గంటల దాకా టి.వి. కి అంకితమై పోతారు. తల్లి ఒకవేళ ఉద్యోగి అయితే ఆమె కూడా తండ్రిలాగానే ఇంటికి రాగానే విశ్రాంతిని, మానసిక ప్రశాంతతని కోరుకుంటుంది. ధనవంతుల ఇళ్ళల్లో తల్లులకు అటు ఉద్యోగాలు చేయవల్సిన అవసరం వుండదు. ఇటు ఇంటి చాకిరి చేయాల్సిన పనీ వుండదు. సరదాకోసం పిల్లలను కాసేపు చేరదీసి ఆడించినా, స్టేటస్ కోసం మహిళా క్లబ్బులు, పేరంటాలు, ఫంక్షన్లు అంటూ బయటపనులు చక్కపెట్టుకోవటంతో పొద్దుపుచ్చుతారు. తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల ఆలనా పాలనా బొత్తిగా పట్టించుకోరని నిందించడం నా ఉద్దేశ్యం కాదు. కానీ చాలామంది ఇళ్ళల్లో పై కారణాల రీత్యా తల్లి దండ్రులకు తమ పిల్లల పెంపకం గురించి అధ్యయనం దృష్టితో ఆలోచించి ఒక ప్రణాళిక వేసుకునే వెసులుబాటు చిక్కదు. మనిషి ఏ కర్తవ్యాన్నయినా అకుంతిత దీక్షతో చేపడ్డాడు. కానీ పేరెంట్ గా మాత్రం తన కర్తవ్యాన్ని తీసుకోవడం సరికదా. ఆ కర్తవ్యాన్ని మాత్రం చాలా గొప్పగా నిర్వర్తిస్తున్నట్లు డాంభికంగా చెప్పు కుంటాడు. అని ఒక పెద్దాయన అంటాడు. (పేజి నెం. 206 బ్లెయిన్ లీ) మరి కొంతమంది తల్లి దండ్రులుంటారు. వారు ఈ పరిస్థితికి భిన్నంగా తమ పిల్లలపట్ల మరింత అతి జాగ్రత్త తీసుకుని వారిని పాడుచేస్తారు. కారల్ ఫ్రెడ్ బ్రోదర్ క్ అనే థెరపిస్టు, తన వద్దకు సలహాలకోసం, పిల్లల్ని తీసుకువచ్చే పేరెంట్స్ అతి జాగ్రత్త తీసుకోవటం మూలంగానో లేక అసలు పట్టించుకోకపోవడం మూలంగానో, ఆ పిల్లలు బాధ్యతారహితంగాను, అదుపు తప్పినట్లుగాను, నిర్లక్ష్యంగాను తయారవటం జరగుతుందని తేలిందంటాడు. పేరెంట్ గా తమ పిల్లలపై ఏ విధమైన ప్రభావాన్ని ఎంత నిష్పత్తి మేరకు కల్పించాలో అంచనా వేయలేకపోవటం వల్లనే ఈ రకమైన పరిస్థితి ఎదురవుతుందనేది మాత్రం వాస్తవం. అందుచేత తల్లిదండ్రులు ఏ కోవకు చెందినవారయిన ఈ విషయంలో తమ అవగాహనను పెంపొందింప చేసుకోవటానికి ప్రయత్నించాలి.

**పిల్లలను నిర్బంధించకండి :**

పిల్లలను క్రమశిక్షణ నేర్పేక్రమంలో తల్లిదండ్రులు చాలా నిర్బంధ వైఖరిని ప్రదర్శిస్తారు. దీని మూలంగా వారిలో క్రమ శిక్షణ అలవాటు రాకపోగా తమ ఇష్టానికి తాము వ్యవహరించే వైఖరిని ప్రదర్శిస్తారని ..... అంటాడు (Blain Lee) నిర్బంధ





**పిల్లలను క్రమశిక్షణ నేర్పే క్రమంలో తల్లిదండ్రులు చాలా నిర్బంధ వైఖరిని ప్రదర్శిస్తారు. దీని మూలంగా వారిలో క్రమ శిక్షణ అలవాటు రాకపోగా తమ ఇష్టానికి తాము వ్యవహరించే వైఖరిని ప్రదర్శిస్తారు నిర్బంధ వైఖరిలో పిల్లల్ని వీడించడం వల్ల తాత్కాలికంగా పిల్లలు మాట విన్నట్లు కనబడతారుగానీ వారిలో మార్పు మాత్రం రాదు.**

- బ్లైన్ లీ

వైఖరిలో పిల్లల్ని వీడించడం వల్ల తాత్కాలికంగా పిల్లలు మాట విన్నట్లు కనబడతారుగానీ వారిలో మార్పు మాత్రం రాదు. పలుకారణాల రీత్యా తల్లిదండ్రులు ఈ వైఖరిని ఎంచు కుంటారు. పిల్లలతో సంఘర్షణ ఎదురైనప్పుడు మరో మెరుగైన ప్రత్యామ్నాయాన్ని ఎంచుకోవటానికి స్థిమితంగా ఆలోచించలేక, వెంటనే అందుబాటులో వున్న దౌర్జన్యశీలతను ఆశ్రయిస్తారు. దండనకు పిల్లలు ఎదురు చెప్పే పరిస్థితి వుండదు కాబట్టి ఇదివారికి అనువైన మార్గంగా అనిపిస్తుంది. పిల్లల పట్ల, వారి భవిష్యత్తు పట్ల విపరీతమైన ఆందోళన పెట్టుకున్న తల్లిదండ్రులు, ఆ ఆందోళనను తెలివిగా డీల్ చేయక పోవటం వల్ల ఈ దౌర్జన్య వైఖరిని ప్రదర్శిస్తారు. తమ పిల్లలపై అమితమైన

ఆకాంక్షలు పెట్టుకున్న తల్లిదండ్రులు తాము నిర్దేశించిన లక్ష్యాలను పిల్లలు అందుకోలేరేమోనన్న భయంతో, మొదటనుంచి వారిని భయభక్తులతో వుంచాలన్న ఆలోచనతో దండనకు ఎక్కువగా ప్రాధాన్యతనిస్తారు. మరికొంత మంది తల్లిదండ్రులు జీవితంలో ఇది ఒక విధానంగా అమరి వుంటుంది. వారు చిన్నప్పుడు అతిగా దండనకు గురి కావటం వల్ల, ఆ అసంతృప్తి మనసులో వుండిపోయి, తమతల్లిదండ్రులు తమ పై చూపిన వైఖరినే పిల్లలపై ప్రదర్శిస్తారు. తాము బాల్యంలో అనుభవించిన దారుణ హింసలకు కక్ష సాధింపు చర్యగా, అనాలోచితం గానే ఈ వైఖరిని అలవర్చుకుంటారు. చాలామంది తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లలను దండించే క్రమంలో తమ దౌర్జన్యశీలతకు వెనుక అన్ కాన్సస్ మోటివ్ ని కల్గివుంటారని మనస్తత్వవేత్తలు అంటారు. కోపంవచ్చినప్పుడు వారికి తెలియకుండానే ఈ వైఖరి వారి ప్రవర్తనలో చోటుచేసుకుంటుంది. దీనికి ఉదాహరణగా బ్లైన్ లీ (Blain Lee) తన అనుభవాన్ని వివరిస్తాడు. ఆయన ఒక ప్రైవేటు రెసిడెన్షియల్ వారశాలలో పని చేసేటప్పుడు ఒక బాలుని చేతి పై కాలిన మచ్చలు వుండటం గమనించి

విషయం ఏమిటా అని ఆరాతీశాడు. ఆ బాలుడు పదకొండేళ్ళ వయసులో ఒకసారి సిగరెట్ కాలుస్తూ తండ్రి కంట్లో పడ్డాడు. అంతే తండ్రి ఉగ్ర రూపందాల్చి వెంటనే తన లైటర్ ని తీసి కుర్రాడి చొక్కాకి నిప్పు అంటించాడు. అలా కాళిన మచ్చలే కోన్నాళ్ళతరువాత అతని తండ్రితో మాట్లాడే అవకాశం వచ్చింది. ఆ సమయంలో అతని తండ్రి కూడా తన మోచేతులపై కాళిన మచ్చలు కనబడకుండా పొడుగు చేతుల చొక్కా వేసుకోవటాన్ని బ్లైన్ లీ గమనించాడు. విషయం అర్థం కావటానికి బ్లైన్ లీ కి ఎక్కువ సమయంపట్ట లేదు. అతని చిన్న వయసులో కూడా, సిగరెట్ కాల్పడానికి ప్రయత్నించగా, అతని తండ్రి కూడా, అతని మాదిరిగానే, అతనిని కల్పాడు. శారీరక దండన మూలంగా ఈ విధంగా శరీరంపై మచ్చలు మిగిలిపోవడమే కాదు, మానసికంగా ఇంతకన్నా ఎన్నో రెట్లు హానికరమైన మచ్చలు ఏర్పడి పోతాయి. పిల్లలు పెద్దయ్యాక ఈ దౌర్జన్యశీలతకు ఎదురైన భయవిహ్వలత నుండి తప్పించుకోలేరు. అది వారి జీవితంలో ఎప్పుడూ వెంటాడుతూనే వుంటాయి. పిల్లలను దారిలో పెట్టడానికి బెత్తం పుచ్చుకుంటే, పిల్లలు ఎదురు తిరగటమే కాదు, దండనను అమలు చేసే ప్రతిసారీ, అంతకు ముందుకన్నా ఎక్కువ మోతాదులో దండన విధించినా లెక్కవేయని మొండివాళ్ళుగా తయారవుతారు. అందుచేత క్రమశిక్షణను అలవర్చటానికి దండనను ఆయుధంగా ఎంచుకోవటం ఎట్టి పరిస్థితుల్లోనూ శ్రేయస్కరం కాదు.

**మీ నమ్మకాలను మార్చుకోండి :**

పిల్లలను అదుపులో పెంచాలనుకునే తల్లిదండ్రులు తెలిసో, తెలీకో తమ భయాందోళనలను పిల్లల ఎదుట ప్రదర్శించటానికి పూనుకుంటారు. ఆ అదుపును అనుభవించే పిల్లలు చాలా బలహీనమైన స్థాయిలో మాత్రమే ఆ అదుపుకు బద్దలవుతారు. మీరు ఎంత గట్టిగా వారిని నిర్బంధిస్తూ వుంటే అంత ఎక్కువ ప్రతిఘటనను ప్రదర్శిస్తారు. మీరు కావాలను కున్నదాన్ని అంత తక్కువగా తమలో సంతరింప చేసుకోవటానికి ప్రయత్నిస్తారు. పిల్లల మన్ననను చూరగొనటంలో విఫలమైనపుడు వారిని దార్లోకి తెచ్చుకోవాలనుకునే మీ ఆశయం ఎట్టి పరిస్థితుల్లోనూ సాధ్యంకాదు. ఈ పరిస్థితి ఉత్పన్నం కావటానికి మీ పిల్లలు మరీ చెడు ప్రవర్తన కల పిల్లలు కానవసరం లేదు. అలాగే మీ క్యూరమైన తల్లి దండ్రులుగా ప్రవర్తించవల్సిన అవసరం లేదు. మీ విధానంలో మార్పు లేకపోతే ఈ దుస్థితి అదంతట అదే అభివృద్ధి చెందుతుంది. ఫలితంగా పిల్లల పెంపకమనే మీ కర్తవ్య పాలన పూర్తిగా విచ్ఛిన్నమవుతుంది. కేథరిన్ అనే ఒక అమెరికన్ విద్యావేత్త ఏమంటున్నారంటే, మీ కర్తవ్యపాలన విచ్ఛిన్నం కావటానికి వెనుక మీలో ఏర్పడి పోయి



పిల్లల మన్ననను చూరగొనటంలో విఫలమైనప్పుడు వారిని దాగ్లోకి తెచ్చుకోవాలనుకుంటే కుక్కరమైన తల్లిదండ్రులుగా ప్రవర్తించవచ్చిన అవసరం లేదు.

వున్న కొన్ని మూస నమ్మకాలు ప్రధాన కారణం కాగలవని, అందుచేత మీరు వాటిని పున: పరిశీలన చేసుకోవాలని అంటారు. ప్రతి తల్లిదండ్రులలోనూ ఖచ్చితంగా ఏర్పడిపోయే ఆ మూస నమ్మకాలను ఈ క్రింది విధంగా తెలియ చేస్తున్నాము.

- ▲ పిల్లవాడు అభ్యసన ప్రక్రియను అలవర్చుకోవటానికి ఖచ్చితంగా బాధకు గురికావాలి.
- ▲ పెద్దలు పిల్లల్ని “అదుపు”లో పెట్టాలి
- ▲ పెద్దలు “కోరుకున్న” ప్రవర్తనను సంతరింపజేసుకునే సామర్థ్యాన్ని పొందటానికి పిల్లలు విధిగా తల్లిదండ్రులంటే హడలిపోవాలి.
- ▲ పిల్లలు తల్లిదండ్రులను “పెద్ద” వాళ్ళుగానూ, తాము కేవలం పసిపిల్లలుగానూ మాత్రమే ప్రగాఢంగా భావిస్తూ వుండాలి.
- ▲ పిల్లలు ఎదురు చెప్పకూడదు.
- ▲ పెద్దలు ఎదుట తమ ఐచ్ఛికాలకు వ్యక్తం చేయరాదు.
- ▲ పెద్దలు తమ మాటలను పిల్లలు జవదాటకుండా వారి చుట్టూ గిరిగీయాలి.

మీకు ఈ రకమైన నమ్మకాలు వుంటే, మీరు అవగాహన వున్న తల్లి దండ్రులు అయినప్పటికీ, మీ పిల్లల పెంపకం విషయంలో ఆ అవగాహనకు సరితూగే ఆదర్శవంతమైన వాతావరణాన్ని మీ ఇంట్లో నెలకొల్పలేరు, అందుచేత ముఖ్యంగా మీ

నమ్మకాలలో మార్పురావాలి. పూర్వకాలపు విధానాలనే పట్టుకు వేళ్ళాడే మీ తీరు మారాలి. ఈ నమ్మకాలు మీ వాత్సల్యాన్ని, మీ పిల్లల భవిష్యత్తును రిస్కులో పడదోస్తాయి. మీరు కోరుకున్నది మీకు లభ్యం కాకపోగా మీ పిల్లలు మీకు మానసికంగా దూరమయిపోతారు.

### గౌరవప్రదంగా వ్యవహరించండి :

పిల్లల యెడల తల్లిదండ్రులు గౌరవప్రదంగా వ్యవహరించడమే ఫలితాత్మకమైన విధానమని బ్లైన్ లీ అంటాడు. ఆయన రాసిన పవర్ ప్రిన్సిపుల్ అనే పుస్తకంలో ప్రతివ్యక్తి ఇతరులపై ప్రభావం చూపగల ప్రవర్తనను అలవర్చుకోవడమెలాగో వివరిస్తాడు. దీనినే పవర్ ప్రిన్సిపుల్ గా ఆయన నిర్వచిస్తాడు. పిల్లల పెంపకం విషయంలో తల్లిదండ్రులు అనుసరించవల్సిన విధానాలను వివరిస్తూ ఆయన, ప్రతి తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల పట్ల గౌరవ మర్యాదలతోను, నిజాయితీ, ఉదార స్వభావంతోను వ్యవహరించాలని బ్లైన్ లీ నూచిస్తాడు. గౌరవ ప్రదంగా వ్యవహరించడం ఒక టెక్నిక్ లాంటిది కాదని, ఇలా వ్యవహరించడానికి తోలుత, తల్లిదండ్రులకు తమపట్ల తమ పిల్లలపట్ల ఆరోగ్యకరమైన దృక్పథం వుండాలని ఆయన అంటాడు. ఈ దృక్పథం వున్న పేరెంట్స్ తమ పిల్లలపై ఒక చక్కని ప్రభావాన్ని ఏర్పరచగలుగుతారు. మీరు తమ పాత్రల పట్ల సరయిన దృక్పథాన్ని అవగాహనను కల్గివుంటారు. తన జీవితంలో 93 ఏళ్ళ సుదీర్ఘకాలం పాటూ, పిల్లల సంరక్షణ అంశంపట్ల అధ్యయనం చేస్తూ గడిపిన డాక్టర్ బెంజిమన్ స్పాక్ కూడా సాదరపూర్వకమైన నాయకత్వ లక్షణాలను, ఉత్తమ ఉపాధ్యాయ లక్షణాలను కన్పరిచే తల్లిదండ్రులే తమ పిల్లలను సవ్యంగా పెంచగలుగుతారని అంటాడు. నాయకత్వం నిరంకుశంగా



సాదరపూర్వకమైన నాయకత్వ లక్షణాలను, ఉత్తమ ఉపాధ్యాయ లక్షణాలను కన్పరిచే తల్లిదండ్రులే తమ పిల్లలను సవ్యంగా పెంచగలుగుతారు. నాయకత్వం నిరంకుశంగా వుండకూడదు. ప్రేమ పూర్వకమైన నాయకత్వంగా వుండాలి. పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రుల ఆదరణ, ప్రేమ, కరుణలకు పాత్రులవుతూనే వారి మాటను జవదాటని వ్యక్తులుగా పెరగాలి. నాయకునిపైన భక్తి గౌరవాలు, ప్రేమాభిమానాలు ఏర్పరుచుకున్న ఏ వ్యక్తి అయినా ఆ నాయకత్వపు విధానం నుండి దూరంకాడు. - డాక్టర్ బెంజిమన్ స్పాక్

వుండకూడదు. ప్రేమ పూర్వకమైన నాయకత్వంగా వుండాలి. పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రుల ఆదరణ, ప్రేమ, కరుణలకు పాత్రులవుతూనే వారి మాటను జవదాటని వ్యక్తులుగా పెరగాలి. నాయకునిపైన భక్తి గౌరవాలు, ప్రేమాభిమానాలు ఏర్పరుచుకున్న ఏ వ్యక్తి అయినా ఆ నాయకత్వపు విధానం నుండి దూరంకాదు. అటువంటి నాయకత్వ లక్షణాలను తల్లిదండ్రులు సంతరింప చేసుకోవాలి. పిల్లలకు స్ఫూర్తి ఇచ్చే, ధైర్యసాహసాలను నింపే నాయకత్వాన్ని తల్లిదండ్రులే చేపట్టాలి. పిల్లలకు సన్మార్గాన్ని బోధించే సమయంలో ప్రతి తల్లి, ప్రతి తండ్రి చక్కని గైడ్ లా వ్యవహరించాలి. ఆదర్శవంతమైన మార్గాలను ఎంచుకునేలా ప్రోత్సహించాలి. ఒక వ్యక్తి మీరు చెప్పిన మాటలు విని, మిమ్మల్ని అనుసరించాలంటే, సహజంగానే మీరు వారికి ఆదర్శపూర్వకమైన వ్యక్తిగా కన్పించాలి. మిమ్మల్ని ఉదాహరణగా తీసుకుని జీవితాన్ని మార్చుకునేలా మీ సత్ప్రవర్తన వుండాలి. పిల్లల పెంపకంలోకాదా ఒక మంచి రోల్ మోడల్ గా మీరు కన్పించాలి. మీ తీరుతెన్నులు, ప్రవర్తన అందుకు తగినట్లుగా మెరుగులు దిద్దుకోవాలి. అప్పుడే మీరు ది బెస్ట్ పేరెంట్ అవుతారు.

- పిల్లల పెంపకంలో మీ అవగాహనను పెంచుకోండి. మీ విధానంలో మార్పులను ఏర్పరుచుకోండి.
- మీ వ్యక్తిత్వంతో మీ పిల్లలను ప్రభావితం చేయడానికి ముందు మీ పిల్లల ప్రవర్తనకు మీరు స్పందించండి. మీరు ప్రభావితం కండి.
- మీ పిల్లలలో మీకు నచ్చనిది కనబడినప్పుడు రియాక్ట్ అవ్వకండి ప్రోయాక్టివ్ గా ఆలోచించండి.
- మీ ఇంటిని ఒక ఆనందనిలయంగా మార్చండి.
- తల్లిదండ్రులు మధ్య, అనురాగం, ఆత్మీయత, ఒకరిపట్ల ఒకరికి గౌరవం పుష్కలంగా వుండటం గమనించే పిల్లలు సహజంగానే ప్రేమైక భావనలను ఏర్పరుచుకుంటారు.
- వైవాహిక జీవితం అంటే ఒకేలా ఆలోచించగలగటం మాత్రమేకాదు. ఇద్దరూ కలిపి సమిష్టిగా ఆలోచించడం, అందుకు తగిన విధంగా సమిష్టిగా చర్యలను చేపట్టడం.
- అన్యోన్యతను చూడలేని దంపతులు ఉత్తమ పేరెంట్ కాలేరు.
- మీ పిల్లల ప్రవర్తనను గమనిస్తూ మీరు ఆశ్చర్యానికి ముచ్చటకు లోనవ్వండి.
- కమ్యూనికేషన్ స్కిల్స్ ని పెంచుకోండి.

### ఈ క్రింది ప్రశ్నలను వేసుకోండి :

పిల్లల పెంపకంలో మీరు సాధింప దల్చుకున్న లక్ష్యాలేమిటో, ప్రస్తుతం మీరు చేస్తున్నదేమిటో అంచనా వేసుకోవటానికి ఈ క్రింది ప్రశ్నలను వేసుకుని మీ ఆలోచనలను

గమనించండి.

- (A) మీరు బాల్యదశలో వున్నప్పుడు మీ ఇంట్లో బోధన/క్రమశిక్షణ పద్ధతులు ఎట్లా వుండేవి.
- (B) మీ బాల్యంలో మీరు ఎక్కువ భయాందోళనలతో గడిపేవారా..?
- (C) మీ తల్లి దండ్రులంటే మీకు “భయం” ఉండేదా..? లేక భక్తి గౌరవాలుండేవా..?
- (D) మీరు మీ తల్లిదండ్రుల పట్ల నిజాయితీగా వుండేవారా..?
- (E) మీ తల్లిదండ్రులు మీతో వ్యవహరించేతీరు స్వచ్ఛమైనది గాను, గౌరవప్రదమైనదిగాను మీకు అన్పించేదా..?
- (F) మీ తల్లిదండ్రుల ఆదేశాలు మీలో స్పష్టమైన దృక్పథాన్ని కల్పించేవా లేక మీమాంశలను (చేయాలా, వద్దా అనే) ఏర్పరిచేవా..?
- (G) వర్తమానంలోకి వస్తే, ఇవాళ మీరు భరింప శక్యంకానంత ఉద్వేగ పీడనంలో వున్నప్పుడు, మీ ఇంట్లో మీకు ఎదురయ్యే సంక్షోభ పరిస్థితికి, మొట్టమొదటిసారిగా మీరు తీసుకునే చర్య ఏది..?
- (H) ఒక సమస్యను మీ జీవితభాగస్వామి సమర్థవంతంగా నిర్వర్తించినపుడు మీరు ఏ విధంగా ఫీలవుతారు. వివరంగా రాయండి. మీ ఉద్వేగాలు మీ మనోభావాలను సమ్మతిస్తున్నాయా లేక అవరోధమవుతున్నాయా..?
- (I) మీరు మానసికంగా బలహీనంగా వుండే సందర్భాలేమిటి...?
- (J) మీకు నచ్చనిది చేసినపుడు మీ పిల్లలను ఎలా డీల్ చేస్తారు...
- (K) మీరు మీ పిల్లల హోం వర్క్ డైరీలో రోజూ సంతకం పెడుతున్నారా..?
- (L) పోయిన సం॥ మీరు పిల్లలను తీసుకుని బయటకు తీసుకువెళ్ళిన సందర్భాలెన్ని (మొత్తం అన్నిటిని లిస్టుగా రాయండి)
- (M) పిల్లలకు మీరే చదువు చెప్తారా..? ట్యూటర్ ని పెడుతున్నారా..?
- (N) మీ పిల్లలు పోయిన నెలలో మీకు చెప్పిన/విన్నవించుకున్న/ ప్రాధేయపడిన / ఎదిరించిన సంఘటనలను విడివిడిగా రాయండి.
- (O) మీ పిల్లల గురించి మీ భార్య (లేదా భర్త)తో మీరు గత సం॥ జరిపిన చర్చలు ఎన్ని..? చేసిన తీర్మానాలెన్ని..? వాటిల్లో మీ ఇద్దరూ విజయవంతంగా అమలు జరిపినవి ఎన్ని..?
- (P) మీ పిల్లలపై అధికారాన్ని చూపటానికి మీరు ఎన్నుకునే విధానం ఏమిటి..?

మీరు వారిని శాసిస్తారా..?  
 నిర్బంధిస్తారా...?  
 దండిస్తారా...?  
 లేక మెతకగా వ్యవహరిస్తారా..?  
 ఒక స్నేహితునిలా చెప్తారా..?  
 చెడుని పెద్దదిగా చేసి చూపిస్తారా..?  
 ఉదాహరణలు ద్వారా వివరిస్తారా..?  
 ప్రేమగా లాలించి చెప్తారా..?

- (Q) మీ పిల్లల భవిష్యత్తు పట్ల అసలు మీ లక్ష్యం ఏమిటి..?  
 (R) మీ పిల్లల దృక్పథం మీ లక్ష్యాలకు వ్యతిరేకదిశలో వున్నట్లుగా మీకు అన్పించింది. ఇప్పుడు మీరేం చేస్తారు..?  
 (S) మీ పిల్లవాడు మీరు చెప్పిన ప్రతిదాన్ని తు.చ. తప్పకుండా చేస్తున్నాడు. (అనుకుండాం) వాడిది ఆదర్శవంతమైన మార్గమేనని మీకు నమ్మకంగా తెలుసా..?  
 (T) మీ పిల్లల పెంపకం విషయంలో మీ భార్య (లేదా భర్త)తో మీకున్న విభేదాలు ఏమిటి..?  
 (U) మంచి అలవాట్లను బోధించే క్రమంలో మీరు మీ పిల్లలకు ఎలా నేర్పుతారు.? వాటిని మీరు అనుసరించి చూపిస్తారా ? లేక వాటిని మీరు పాటించడం మానేసి, మీ పిల్లలు మాత్రమే అనుసరించాల్సిందిగా నిర్బంధిస్తారా..?  
 (V) మీకు వున్నాయని మీరు భావించిన వ్యక్తిత్వ లక్షణాలలో మీ పిల్లలను బాగా ప్రభావితం చేసిన లక్షణం లేదా లక్షణాలు ఏవని మీరు భావిస్తున్నారు..?  
 (W) మీరే మీ పిల్లవాడి స్థానంలో వుంటే మిమ్మల్ని ఎలా నిర్వచించుకుంటారు..?

ఈ ప్రశ్నలకు ఓపిగా సమాధానాలు రాసుకోండి. దీనిని మిమ్మల్ని మీరు స్వయంగా అంచనా వేసుకునే విధానంలా భావించండి. ఇంతవరకు మీ ధోరణి పట్ల మీకే తెలియని ఎన్నో కొత్త విషయాలు మీకు బయట పడతాయి. మీ కుటుంబం ఒక నిజమైన ప్రయోగశాలగా భావించండి, గుర్తించండి. ఇక్కడే ఎవరికీ తమ ఎదుటవున్న ప్రశ్నలకు సరయిన జవాబులు తెలియవు. ఎవరు చేసిందీ లేదా చేస్తున్నది ఫలితాత్మకమని ఋజువులేదు. ఈ ప్రయోగశాలలో సశాస్త్రీయతను నిరూపించుకోవటానికి అందరూ కృషి లోపం లేకుండా సమిష్టిగా ప్రయత్నించ వల్సిందేనని గ్రహించండి.

4.

మీ పిల్లల్ని బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ గా చేయడమెలా..?

తల్లిదండ్రులుగా మీరు మీ పిల్లల పెంపకంలో పలు రకాల పాత్రలను పోషించవల్సి వుంటుంది. పలు రకాల అంశాల పట్ల జాగ్రత్తలు తీసుకోవల్సి వుంటుంది. అందుకు మీరు అదనపు కార్యభారాన్ని మోయనవసరం లేదు. మీ దృక్పథాన్ని విస్తరింపచేసుకుంటే చాలు. పిల్లలకు ఎప్పుడు, ఏది, ఎలా నేర్పాలనే అంశం మీద మీకు అవగాహన వుంటే చాలు.

తమ పిల్లల్ని ఉత్తమ విద్యార్థులుగా తీర్చిదిద్దాలని ఎవరికి వుండదు చెప్పండి ? నిజానికి ఈ కాంక్ష కొంతమంది తల్లిదండ్రులకు టెన్షన్ తెచ్చిపెట్టే అంశం కూడాను. మొత్తం మీద అందరి తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లలు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ అయిపోతే చాలు తమ బాధ్యత తీరిపోయినట్లే అని భావిస్తారు. ఆ తర్వాత వారి భవిష్యత్తు వాళ్ళే చూసుకోగలరని వారికి ఒక నమ్మకం. అయితే ఈ నేపథ్యంలో తల్లిదండ్రులు పలు విషయాల్లో సున్నితంగా డీల్ చేయాల్సిన అవసరం వుంది. అలా వ్యవహరించడానికి తల్లిదండ్రులకు కొంత విషయపరిజ్ఞానం అవసరం.

అభ్యాసన దశలు :

స్విట్జర్లాండ్ కు చెందిన జీన్ పైజెట్ (Jean Piaget) అమెరికాకు చెందిన బెరోమ్ బ్రూనర్ అనే మనస్తత్వ శాస్త్రజ్ఞులు పిల్లల పై ప్రయోగాలు, అధ్యయనాలు చేసి, వారి అభ్యాసనదశలు ప్రధానంగా నాలుగు రకాలుగా వుంటాయని వివరించారు. ఈ నాలుగురకాల దశల్లో పిల్లల ఆలోచనా విధానం క్రమేపి పరిణామం



జీన్ పైజెట్

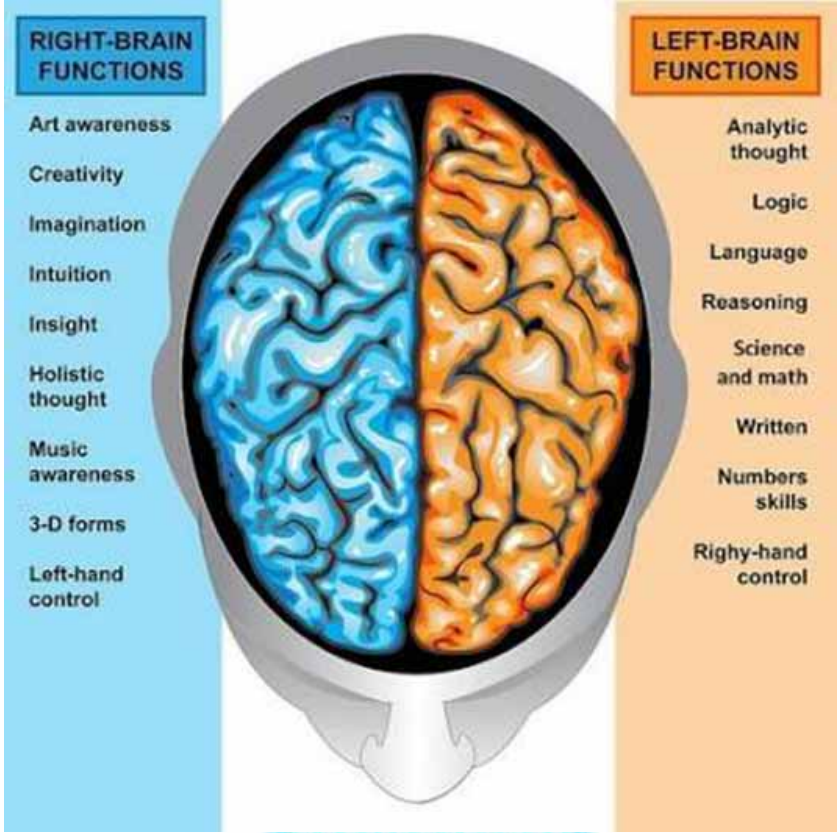


చెందుతూ వస్తుందని జీన్ అంటాడు. (1) సెన్సరీ మోటార్ పిరియడ్ (పుట్టుకు నుండి 1/2 - 2 సం॥వరకు) (2) ప్రి ఆపరేషనల్ పిరియడ్ (2 నుండి 6 1/2 -7 వరకు) (3) కాంక్రీట్ ఆపరేషనల్ పిరియడ్ (7 ఏళ్ళ నుండి 11 ఏళ్ళ వరకు) (4) ఫార్మల్ ఆపరేషనల్ పిరియడ్ (11 నుండి 15 సం॥ వరకు)

చిన్న పిల్లల్ని గమనించండి. వారితో ఆటాడేటవుడు ఒకచేతిలో వస్తువును, వారికి తెలియకుండా దాచేస్తే, ఆ వస్తువు మాయమై పోయిందనే అనుకుంటారు. (రెండేళ్ళ వయసులో) వీరికి వస్తువుల సంఖ్యపట్ల కూడా అవగాహన వుండదు. క్రమంగా పిల్లలు వస్తువు తమ కంటికి కనిపించకపోతే, అది పూర్తిగా లేకుండా పోయినట్లు కాదని గ్రహిస్తారు. తమ అవగాహనలో ఏర్పడే ఈ పరిణామ దశనే అభ్యసన దశకు ప్రారంభదశ అని చెప్పవచ్చు. తనకు తెలిసిన భాషలో తనలో తాను ప్రశ్నించుకోవడం, తర్కం గురించి ఆలోచించడం ఇక్కడ ప్రారంభమవుతుంది. రెండేళ్ళ వయసులో వారి అభిప్రాయాల్లో పొంతన లేకపోవటం క్రమంగా మూడో ఏడాది పూర్తయ్యేసరికి హేతుబద్ధతను ఏర్పరుచుకుంటాయి. అలా ఏర్పరుచుకున్న హేతుబద్ధత క్రమంగా అభివృద్ధి చెందుతూ 15 సం॥లు పూర్తయ్యేసరికి పటిష్టతను ఏర్పరుచు కుంటుంది. ఒక వయోజనుని ఆలోచనా విధానానికి సరిగ్గా సరిపోయే ఆలోచనా జ్ఞానాన్ని పిల్లలు ఏర్పరుచుకోవటం జరుగుతుంది. కాగా పిల్లల అభ్యసన దశల్లో, ఒక దశనుండి మరొకదశకు బదిలీ అయ్యే విధానం యొక్క వేగాన్ని పెంపొందించేయవచ్చా... అని మనో విజ్ఞాన నిపుణులు శోధిస్తునే వున్నారు. కొంత మందిలో ఈ వేగం బాగా మందకొడిగా వుంటుంది. మరికొందరిలో బాగా ఎక్కువగాను, చురుకుగా వుండవచ్చు. ఏమైనప్పటికీ, పీజెట్, బ్రూనర్ ల అభిప్రాయం ప్రకారం, ఒక పిల్లవాడు తన చుట్టూ వున్న ప్రపంచాన్ని వున్నది వున్నట్లుగా అర్థం చేసుకోవాలంటే, ఆ పిల్లవాడు ప్రతి దానిని నిశితంగా గమనించాలి. తనంతట తాను స్వయంగా హేండిల్ చేయాలి. ఆడుకోవాలి, ప్రయోగం చేయాలి. అందుచేత తమ పిల్లల్ని ఉత్తమ విద్యార్థులుగా తీర్చిదిద్దాలనే తలంపు గల పేరెంట్స్ ముందుగా తమ పిల్లలు తమ చుట్టూవున్న పరిసరాలలో చురుకుగా, సులభంగా ఇన్ వాల్వ్ అయ్యేలా చేయాలి.

**మెదడు కుడి ఎడమ పార్శ్వాలు :**

మీ అందరికీ తెలుసు మనిషి మెదడు రెండు ప్రధాన భాగాలుగా వుంటుందని, వీటినే మనం కుడి మెదడు, ఎడమ మెదడు అంటాం. ఇవి రెండూ చూడటానికి ఒకేలా



కన్పిస్తాయి. కానీ వేర్వేరు ఆకృతులను, విధులను కల్గివుంటాయి. అయితే ఇవి రెండూ ఒకదానిపైనొకటి ఆధారపడి పనిచేస్తాయి. పరస్పరం సహకరించుకుంటాయి. ఎడమ మెదడు, చేతిరాత పఠనం, భాషా సామర్థ్యం, శాబ్దికాలు, వినికొడి, తర్కం మొ॥ విధులను నిర్వర్తిస్తుంది. కుడి మెదడు ప్రాదేశిక సంబంధాలు, గణితం, సంగీతం, క్రియేటివిటీ, మనోభావాలు, ఉద్వేగాలు మొ॥ విధులను నిర్వర్తిస్తుంది. ఎడమ మెదడు చురుగ్గా పనిచేసే పిల్లలు, సంకేతాలు, సౌంజ్జులు ద్వారా అభ్యసనాన్ని కొనసాగిస్తే, కుడిమెదడు పిల్లలు మనోభావాల ద్వారా, అనుభూతులు, స్పర్శ ద్వారా నేర్చుకుంటారు. ఒకపనిని చేయడం ద్వారా సులభంగా అలవర్చుకుంటారు. కుడి మెదడు ప్రాబల్యం ఎక్కువగా వున్న పిల్లలను స్కూలుకు పంపేటప్పుడు సమస్య ఎదురవుతుంది. ఎందుకంటే మన పాఠశాలల్లో విద్యావిధానం (ముఖ్యంగా ప్రారంభదశలో) ఎడమ మెదడు పనితనాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకుని

తయారు చేసిన సిలబస్ను కల్గివుంటాయి. అందుచేత పిల్లల విద్యాబోధన విషయంలో తల్లిదండ్రులు ఇక్కడే జాగ్రత్తలు తీసుకోవాలి. పాఠశాల పద్ధతులకు ప్రత్యామ్నాయ విధానాలను సాధన ప్రయోగం చెయ్యాలి.

మరి ఒక పిల్లవాడికి కుడి ఎడమ మెదడులలో ఏది చురుగ్గా పనిచేస్తుందో ఎలా తెలుసుకోవటం..? మీ పిల్లలను ప్రతి అంశంలోనూ నిశితంగా గమనించడం ఒక్కటే ఫలితాత్మకమైన మార్గం.

కుడి మెదడు పిల్లలు...! డైరక్షన్స్ ని వెంటనే ఫాలో అవ్వలేరు. మాట్లాడేటప్పుడు ఎక్కువగా చేతులను ఆడిస్తారు. భాబ్లికపదాల ఉచ్చరణలో ఇబ్బందులు ఎదుర్కొంటారు. మరో ముఖ్యమైన విషయం ఏమిటంటే కుడి చేత్తో రాసే పిల్లల్లో కుడి మెదడుకి ఎక్కువ పని చెప్పేవాళ్ళు వుండ వచ్చు. ఎడమ మెదడుకు ఎక్కువగా పని చెప్పే వాళ్ళూ వుండవచ్చు. కానీ ఎడమ చేత్తో రాసేపిల్లలుమాత్రం ఖచ్చితంగా కుడి మెదడుకు ఎక్కువ పనిచెప్పే పిల్లలుగా నిర్ధారించవచ్చు. అలాగే కొన్ని పనులు చేయడానికి ఎడమ చేతిని వెంటనే వుపయోగించే పిల్లలను కూడా సులభంగా కని పెట్టవచ్చు. మీ పిల్లల్లో కుడి మెదడు చురుగ్గా పనిచేస్తే వారికి మీరు అదనపు శ్రద్ధతో చదువు చెప్పవల్సి వుంటుంది. వారిని పాఠ్యాంశాలకు సంబంధించిన పలు అంశాల్లో ఇన్వెల్వ్ చేయడం ద్వారా వారిలో అభ్యసన ఆసక్తిని పెంపొందించవచ్చు.

□ మీ పిల్లవాడు ఎడమ మెదడు చురుగ్గా పనిచేసే వాడయినప్పటికీ కూడా మీరు వాడిలో కుడి మెదడును ఉత్తేజపర్చవల్సిన అవసరం ఎంతైనా వుంటుంది. క్రియేటివ్ థింకింగ్ని పెంపొందించడం, ఒక అంశాన్ని చేయటం ద్వారా నేర్చుకోవటం అలవాటు చెయ్యాలి. అప్పుడే పిల్లల్లో మెదడు యొక్క కుడి ఎడమ పార్శ్వాలు చురుగ్గా పనిచేసి ఒకదానికొకటి పరస్పరం సహకరించుకోవటం సుసంపన్నం అవుతుంది.

### మీ పిల్లల్లో క్రియేటివిటీని పెంచండి :

మీ వ్యక్తిగత జీవన క్రియల్లో మీరు ఎంత బిజీగా వున్నప్పటికీ రోజులో కొంతసమయం మీ పిల్లలకోసం కేటాయించక తప్పదు. ఇది మీ భార్యాభర్తల్లో ఏ ఒక్కరి బాధ్యతో అని గిరిగీచి మిమ్మల్ని మీరు తప్పించు కోకండి. పిల్లలు ఆరోగ్యవంతంగా ఎదగాలంటే దంపతులైన మీ ఇద్దరి భాగస్వామ్యం, ప్రాతినిధ్యం ఖచ్చితంగా వుండి తీరాలి. తల్లిదండ్రులుగా మీ పిల్లల క్రియేటివిటీ వేగం, పనితనపు సామర్థ్యం పెంచగల మహత్తరమైన అవకాశం మీకు మాత్రమే ఎక్కువగా వుంటుంది. మీ పిల్లల్లో విభిన్నరకాల



పిల్లలు ఆరోగ్యవంతంగా ఎదగాలంటే దంపతులైన మీ ఇద్దరి భాగస్వామ్యం, ప్రాతినీడ్యం ఖచ్చితంగా వుండి తీరాలి. తల్లిదండ్రులుగా మీ పిల్లల క్రయేటివిటీ వేగం, పనితీరును సామర్థ్యం పెంచగల మహత్తరమైన అవకాశం మీకు మాత్రమే ఎక్కువగా వుంటుంది.

ఆలోచనల్ని కల్పించండి. వారి అభిప్రాయాలను మీరు గొప్ప శాస్త్రీయమైన సత్యాలుగా గుర్తించండి. వారి చిన్నారి ఆలోచనలను సీలీగా తీసి పారెయ్యకండి. మీకు నవ్వాల్సి వస్తే వాటిని గౌరవించండి. సమ్మతించండి. మీ పిల్లలకు వచ్చే ఆలోచనలతో వారిని ప్రయోగాలను చేయనివ్వండి. వాటిని ఎట్టి పరిస్థితుల్లోనూ విమర్శించకండి. క్రియేటివ్ థింకింగ్ పిల్లలు పలు విద్యా విషయక సమస్యలను డీల్ చేయటానికి, కొత్తగాను వింతగాను తోచే పలు వినూత్న అంశాలను ఎదుర్కొనటానికి ప్రయోజనకరంగా దోహదపడుతుంది. మనసు వుంటే మార్గం అదంతట అదే వస్తుంది. పిల్లలకు ఒక విషయం నేర్పటానికి ఏదో ఒక నిర్ణయమైన కాలవ్యవధి వుంటుందని తలపోయకండి. మీ పిల్లలకు ఆసక్తి ఏర్పడిన ప్రతి సమయం అభ్యసనానికి తగినదిగానే గుర్తించండి. మీ పిల్లలను మీరు వెంటబెట్టుకుని బయటకు వెళ్ళినపుడు, కల్పి భోజనం చేస్తున్నపుడు, రాత్రిళ్ళు ప్రక్కన పడుకో బెట్టుకుని కథలు చెప్పేటపుడు పండుగలు, వేసవి సెలవులు, పిక్నిక్లు... ఇలా చెప్పుకుపోతే మీ పిల్లలకు మీరు విద్యను నేర్పించటానికి దొరకని సంధర్భమే వుండదు. నా పిల్లలకు నేను ఏదీ నేర్పించటానికి నాకు టైం సరిపోవటం లేదు అనే చింతే మీకు అక్కర్లేదు. క్రియేటివిటీ బాగా పనిచేసే పిల్లలకు తమ జీవితాన్ని తాము స్వయంగా నియంత్రించుకునే సామర్థ్యం ఏర్పరుచుకో గల్గుతారు. అంతేకాదు ఇతరులను ప్రభావితం చేయగల్గుతారు. కొత్త కొత్త ఆవిష్కరణలు చేస్తూ, తమకు ఎదురైన సమస్యలకు ఆచరణ

యోగ్యమైన పరిష్కారాలను ప్రయోజనకరమైన ప్రత్యామ్నాయాలను కనిపెట్టగలుగతారు. ఈ విషయంలో మీకు ఉపయోగపడే కొన్ని చిట్కాలను పరిశీలిద్దాం.

1. మీ పిల్లలు తమ పంచేంద్రియాల పట్ల వివేకాన్ని పెంచుకునేలా చేయండి. వస్తువులను చూడటం, స్పర్శించడం, వాసన చూడటం, వినటం, రుచి చూడడం మొ॥వి నేర్పించండి.
2. పిల్లలు చిత్తు కాగితాలతో ఏదైనా ప్రయోగం చేస్తుంటే వారిని ప్రోత్సహించండి.
3. పండుగలకు, పుట్టినరోజు వేడుకలకు మీ పిల్లల్ని స్వయంగా గ్రీటింగ్ కార్డుల్ని తయారు చేయమని చెప్పండి.
4. పాత అట్టపెట్టెలను, కంటైనర్లను, ఐస్ క్రీమ్ పుల్లలను, కోడిగ్రుడ్డు డొప్పలను బయట పారెయ్యకుండా, వాటితో అందమైన వస్తువుల్ని తయారు చేయడం అలవాటు చేయండి.
5. “అలా అయితే...” వంటి ప్రశ్నలను ఎక్కువగా వేయండి. ఊరికి వెళ్ళేటప్పుడు టూత్ బ్రెష్ మర్చిపోతే ఏంచేస్తారు...? లాంటి ప్రశ్నలన్నమాట.
6. ఒక సమస్య ఎదురైనప్పుడు మీ పిల్లవాడు దాన్ని ఎలా పరిష్కరిస్తాడో చెప్పమనండి.
7. మేజిక్ ట్రిక్స్, వర్డ్ పజిల్స్ చేయించండి.
8. అందరూం బయటకు వెళ్లాం, నువ్వొక్కడివే ఇంట్లో వుండిపోయావ్. అప్పుడు కరెంటు పోయింది. నువ్వేం చేస్తావ్...? వంటి సంఘటనలను ఊహించమని చెప్పండి.
9. రోల్ ప్లే చేయండి. మీ పిల్లలకు ఒక రోల్ మోడల్ నివ్వండి. ఆ పాత్రలో తనను తాను ఊహించుకుంటూ ఒక సందర్భాన్ని ప్రదర్శించమని కోరండి.
10. సంగీతం పట్ల, కళల పట్ల ఆసక్తి పెంపొందించేయండి.
11. మీ పిల్లలకు తొలి అనుభవాలను కల్పించడంలో ఆసక్తి చూపించండి. వేసవి సెలవుల్లో మొదటిసారిగా “జూ” కి వెళ్ళటం, వర్షం కుండ పోతగా కురుస్తున్నప్పుడు గొడుగు లేకుండా తడుచుకుంటూ వెళ్ళడం వగైరా...
12. పిల్లలకు వాళ్ళ పెద్దయ్యాక తలుచుకోవటానికి అధిక సంఖ్యలో స్మృతులు వుండేలా అనుభవాలను, అందమైన అనుభవాలను కల్పించండి. సంక్రాంతి పండుగకు, పల్లెటూళ్ళో వున్న బంధువుల ఇళ్ళకు తీసుకువెళ్ళండి. చేలగట్టు, గంగిరెద్దులు, గొబ్బెమ్మలు చూపించండి. కాలవలో ఈత కొట్టడం, సరదాగా ఆడుకోవటం లాంటి

అనుభవాలను కల్పించండి.

13. మీ పిల్లవాడు ఏదైనా సమస్యలో ఇరుక్కున్నప్పుడు, మీరు వాడికోసం ఆ సమస్యను పరిష్కరించడానికి ఖంగారు పడకండి. కాస్సేపు అసంతృప్తిని అనుభవించనివ్వండి. ఆ సమస్యను పరిష్కరించమని ప్రోత్సాహమివ్వండి. ఆలోచించమనండి.
14. వీలయినపుడల్లా, మీ పిల్లవాడు తనంతట తానుగా కొన్ని పనులు చేయనివ్వండి.
15. నేర్చుకోవటం పట్ల మీరు మీ పిల్లవాడికి ఒక పాజిటివ్ వైఖరిని అందివ్వండి. కొత్త విషయాలను కనుగొనడం, కొత్త నైపుణ్యాలను ప్రదర్శించడం, కొత్త కొత్త ఆలోచనలు చేయడం నేర్పించండి. నేర్చుకోవడం అంటే ఒక సరదా అయిన అనుభవంగా మలచండి.
16. తన వయసు పిల్లలతో కలిసి ఆడుకోవటం, కాలం గడపటం అలవాటు చేయండి. ఇతరుల గురించి తెలుసుకోవటం, తన యీడు వారితో కొన్ని పనులు సమిష్టిగా చేయడం మీ పిల్లవాని క్రియేటివిటీని కాపాడుంది.
17. మీ పిల్లవాడి వయసు బట్టి, చదివే చదువుని బట్టి అవసరమైన ఉపకరణాలను అమర్చండి.
18. ఇంట్లో బ్లాక్ బోర్డ్ అమర్చండి. రంగు రంగు సుద్దముక్కలను కొనండి. కలర్ పెన్సిళ్ళు, క్రేయాస్లు, ప్రపంచపటం, గ్లోబు, జంతువుల బొమ్మల పుస్తకాలు, డిక్షనరీ, పత్రికలు, వాటర్ కలర్స్, చార్టులు, కంప్యూటర్ గేమ్స్, పోస్టర్లు, కేలండర్లు వంటి వస్తువులు కొనండి.
19. మీ పిల్లల ఆసక్తిని పెంచడానికి ఏమేమి కావాలో గమనిస్తూ వుండండి.
20. క్రియేటివిటీని పెంపొందింప చేయడానికి ఫలానా చేయకూడదని ఏదీలేదు. సరదాగా వుండేది ఏదైనా సరే అర్జమైనదే. వీలయినంత వినోదం కల్గిస్తే పిల్లల ఆలోచనలు చురుగ్గా పనిచేస్తాయి.

**టెలివిజన్ :**

మనందరికీ తెలిసిందే. టి.వి. అంటే పిల్లలు ఎంత ఇష్టపడతారో..! ప్రస్తుతం టి.వి. జీవితంలో ఒక భాగమైపోయింది. పిల్లలకే కాదు మనకు కూడా. సీరియల్స్, కార్టూన్ పిక్చర్లు, సినిమాల యాడ్స్ ఒకటేమిటి, మీ పిల్లలని మాయచేసి, మంత్ర ముగ్గుల్ని చేసే కార్యక్రమాలు బోలెడు ప్రసారపుతున్నాయి. టి.వి. ఉపయోగాలను గురించి ఆలోచిస్తే... టి.వి. లేకుండా మనం సమాచారాన్ని పొందగలమా అని అన్నిస్తుంది. దీనివల్ల లెక్కలేనన్ని ఉపయోగాలున్నాయి. అవ్వన్నీ మీకు నాకు అందరికీ తెలిసిందే..!

పిల్లలయినా, పెద్దలయినా, ఎవరైనా సరే వారానికి 5 గంటల కన్నా ఎక్కువసేపు టి.వి. చూడటం ఆరోగ్యానికి మంచిది కాదని ఆరోగ్యసంస్థలు అంటున్నాయి.



వినోదాన్ని పంచి ఇవ్వడంలోను, విజ్ఞానాన్ని అందివ్వడం లోనూ టి.వి. అతి ముఖ్యమైన పాత్ర పోషిస్తోంది కాబట్టి, టి.వి. మన జీవన విధానంలో అంతగా చోటునాకరమించింది. పోతే దీనివల్ల దుష్ఫలితాలు ఏమిటని ప్రశ్నించుకున్నప్పుడు మనం హెచ్చరికగా వుండాల్సిన పరిస్థితి ఎంతయినా వుందని అనిస్తుంది. అందుకు ప్రధానంగా, పిల్లలయినా, పెద్దలయినా, ఎవరైనా సరే వారానికి 5 గంటల కన్నా ఎక్కువసేపు టి.వి. చూడటం ఆరోగ్యానికి మంచిది కాదని ఆరోగ్యసంస్థలు అంటున్నాయి. ప్రస్తుతం మనమంతా వారానికి 45 నుండి 50 గంటలు దాకా టి.వి. చూస్తున్నామని ప్రపంచ ఆరోగ్యసంస్థ అంచనా వేసింది. మన ఇళ్ళల్లో ఈ వ్యవధి ఇంకా ఎక్కువేనని చెప్పాలి. అంటే మనం కనిష్ట పరిమితికి 10 రెట్లు ఎక్కువగా టి.వి. చూస్తున్నామన్నమాట. ఇది వంటికి, మనసుకి మంచిదికాదని శాస్త్రజ్ఞులు అంటున్నారు.

ఈ మధ్య అమెరికాలో పిల్లల మీద ఒక ప్రయోగం చేసారు. వారంలో బాగా ఎక్కువ సమయం టి.వి. చూస్తూ గడిపే పిల్లల్ని, బాగా తక్కువసేపు టి.వి. చూసే పిల్లల్ని రెండు గ్రూపులుగా తీసుకున్నారు. వీరికి కొన్ని పనులు అప్పగించారు. ఆయా పనులను చేయడంలో బయటపడిన అంశాలు శాస్త్రజ్ఞుల్ని గాభరా పెట్టాయి. ఆ ఫలితాలు ఈ క్రింది విధంగా వున్నాయి.

(A) ఎక్కువ సేపు టి.వి. చూస్తూ గడిపే పిల్లలు కన్నా, తక్కువ సేపు టి.వి. చూసే

**మానసిక సమస్యలు- చెడు అలవాట్లనుండి విముక్తికి, వ్యక్తిత్వ వికాస శిక్షణకు**

**డా. హిష్కా కమలాకర్ ను కలవాలంటే...**

ఫోన్ నెంబర్: 9390044031, విజయవాడ: 9390044032, రాజమహేంద్రవరం: 9390044033, పశాభవట్లం: 9390044034

పిల్లలు చురుగ్గా కన్పించారు.

- (B) తక్కువ సేపు టి.వి. చూస్తూ, ఎక్కువ సమయం పుస్తక పఠనం, హాబీలు, ఆటలు వంటి చర్యలను చేసే పిల్లలు అసాధారణమైన చురుకుదనంతో బాటూ పదునైన బుద్ధి కౌశల్యాన్ని ప్రదర్శించారు.
- (C) విచారించదగ్గ అంశం ఏమిటంటే ఎక్కువసేపు టి.వి. చూసే పిల్లలు... ఒక పనిని “చేయడానికి” (శారీరకంగా గానీ, మానసికంగా గానీ) అసలు ప్రేరణను కన్పరచనే లేదు. వారిలో నిష్క్రియాత్మకత (ఏ పని చేయడానికి ఆసక్తి లేకుండా, అలా స్తబ్ధంగా పడి వుండటం) ఎక్కువైంది.
- (D) పిల్లలలో సహజంగా వుండే చురుకుదనం కనుమరుగైంది.
- (E) ఫజిల్స్, ట్రిక్స్ వంటివి ఇచ్చినపుడు ఎక్కువగా టి.వి. చూసే పిల్లలు వాటి సమాధానాలను తెలుసుకోవటానికి ఆతృత పడ్డారు. టెన్షన్, యాంగ్ఠలుంటేలను తట్టుకోలేకపోయారు. వారిలో 50శాతం మంది పిల్లలు, ఫజిల్స్ సాల్వ్ చేయడం మా వల్లకాదని చేతులెత్తేశారు. బుర్రకు పని చెప్పడం విషయంలో వీళ్లంతా చాలా విముఖంగా వున్నారు.
- (F) ఎక్కువ టి.వి. చూసే పిల్లల్లో చదవటం, రాయడం, వినటం వంటి అతి కీలకమైన ఇందియ సామర్థ్యాలు బాగా కుంటుపడిపోవటం శాస్త్రజ్ఞుల్ని కలవలరపెట్టాయి. ఒక వాక్యంలోని పదాలను వెంబడిస్తూ, చదివే క్రమంలో వీళ్ళు విఫలమవుతున్నారు. వీరి చేతి వ్రాతపై కూడా టి.వి. ప్రభావం బాగా ఎక్కువగా పడుతోంది. వాక్యాలను, పదాలను అందంగా రాయగలిగే పిల్లల చేతిరాత ఇప్పుడు బాగా దెబ్బ తినడం జరిగింది. ఎక్కువ టి.వి చూసే పిల్లలు, పదాలను వాక్యాలను బాగా దగ్గర దగ్గరగా రాస్తుంటారు. వీరికి రైటింగ్ షోస్, అక్షరాల సైజు వంటి ప్రాథమిక అంశాల పట్ల, గతంలో ఏర్పడిన అవగాహన ఇప్పుడు తిరోగమనం పట్టింది.

ఇక మన ఇండియాలో పరిస్థితి ఏమిటని ఆలోచిస్తే మన ఇంట్లోనే అందుకు సాక్ష్యం దొరుకుతుంది. విజ్యువల్ ఇల్యూస్ట్రేషన్ (దృశ్యరూపంగా చూపడం) ఖచ్చితంగా మెమోరీని పెంచుతుంది. కాదనటం లేదు. కానీ మన పిల్లలు టి.వి.ని అతిగా చూడటం వల్ల ఇల్యూస్ట్రేషన్ కి ప్రాముఖ్యత తగ్గి, వారి ఆలోచనలపై దుష్ప్రభావం ఎక్కువవుతోంది. టి.వి.లో వచ్చే కార్యక్రమాల షెడ్యూళ్ళు తేదీలు పిల్లలకు బాగా గుర్తుండి పోవడానికి ఇల్యూస్ట్రేషన్ కారణం. కానీ వారి ఆసక్తిని టి.వి. దారిమళ్ళిస్తోంది. టి.వి. చూడటం తప్పుకాదు. కానీ పరిమితమైన గంటలు మాత్రమే చూడాలి. అందులోనూ ముఖ్యంగా



పిల్లలు ఏయే కార్యక్రమాలు చూడాలనే అంశం మీద తల్లిదండ్రులు చాలా శ్రద్ధ వహించాలి. ప్రస్తుతం మన ఇళ్ళల్లో మెగా సీరియల్స్ కి, సినిమాలకు ఎక్కువ ప్రాధాన్యత నిస్తున్నారు. వీటిని నిర్మించే వ్యక్తులు కూడా ఇతి వృత్తాల పట్ల తగిన జాగ్రత్తలు తీసుకోవటం లేదు. అడవాళ్ళ కష్టాలు, కన్నీళ్ళు ఆధారంగా నిర్మితమయ్యే సీరియల్స్, క్షుద్రశుక్తుల్ని, దయాల్ని, భూతాల్ని చూపించే సీరియల్స్ ఎక్కువ య్యాయి. పరిపక్వతను పెంచుకోవాల్సిన బాలలకు మనం ఇవి చూపించ వచ్చునా..? పిల్లల్లో సాహస కృత్యాల పట్ల ఆసక్తిని, పరిజ్ఞానాన్ని పెంచే కార్యక్రమాలు అసలు లేవనే చెప్పాలి. ఒకవేళ ఏదైనా ఛానల్ లో ప్రసారం అవుతూ వున్నప్పటికీ అవి ప్రైమ్ టైమ్ లో (ఎక్కువగా టి.వి. చూసే సమయం) ప్రసారం కావు. అందుచేత మీ పిల్లలు ఎంతసేపు టి.వి. చూడాలి..? ఏయే కార్యక్రమాలను చూడాలి..? వంటి విషయాలపైన మీరు చాలా జాగ్రత్తలు తీసుకోవాలి.

### తల్లిదండ్రులకు మరికొన్ని సూచనలు :

- ☛ మీ పిల్లలు వినోదం పొందడానికి టి.వి. ప్రత్యామ్నాయ కార్యక్రమాలను రూపొందించండి.
- ☛ టి.వి.లో వచ్చే విజ్ఞాన కార్యక్రమాలను మాత్రమే చూడనివ్వండి.
- ☛ ప్రైమ్ టైమ్ లో మీ సీరియల్స్ ని మీ పిల్లల కోసం త్యాగం చెయ్యండి.
- ☛ ఆదివారం వస్తే స్పెషల్ ప్రోగ్రామ్స్ వస్తాయి కదాని టి.వి. ముందు పిల్లలతో బాటూ కూర్చోకండి.
- ☛ రీడింగ్, రైటింగ్, స్పీకింగ్, విజనింగ్ లకు తగిన సమయాలను కేటాయించండి.
- ☛ ఆటలు చదరంగం, కేరమ్ బోర్డు, షటిల్, ఫుట్ బాల్ నేర్పించండి.
- ☛ సంగీత వాయిద్యాన్ని కొని ఇవ్వండి.
- ☛ మీ పెరట్లో పూలచెట్ల పెంపకం గురించి చెప్పండి.
- ☛ మంచి కథలను పిల్లలకు చెప్పండి. వారిలో విజ్ఞు వలై జేషన్స్ పెంచండి.



☞ మీ సమక్షంలో వారికి భద్రతా భావనల్ని కల్పించండి. వారి ఎదురుగా మీరు కీచులాడు కోకండి.

☞ మీ పిల్లల మానసిక పరిపక్వతకు మించిన సమస్యలను గురించి ఇంట్లో చర్చలు, వాదోపవాదాలు చేయకండి. పిల్లలు ఇంట్లో వుండని సమయంలో మీ ఇష్టం.

☞ మూఢనమ్మకాల్ని (ఒక వేళ మీరు వాటినుండి బయట పడలేకపోతున్నా సరే) దూరంగా వుంచండి.

☞ లైంగిక విద్యను వయసుని బట్టి తగు మోతాదులో మీ పిల్లలకు అందివ్వండి.

☞ మీ పిల్లల్ని అతిగా విమర్శించకండి. వారి ఆత్మోన్నత్య భావాలను దెబ్బ తీయకండి.

☞ సాంప్రదాయబద్ధంగా మన కుటుంబాల్లో వున్న మానవ సంబంధాల పట్ల మీ పిల్లలకు చక్కని అవకాశాన్ని కల్పించండి.

☞ వారిలో ప్రస్తుతితమయ్యే విషయాసక్తిని హేళన చేయకండి. వాళ్ళు పెద్దయ్యాక బిడియస్సులుగా తయారవుతారు.

☞ మీ పిల్లలు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కావడమన్నది పూర్తిగా మీ చేతుల్లో వుంది.

వాళ్ళు నియత విద్యను ప్రారంభించడానికి ముందుగా ఎంతో దీర్ఘకాలం పాటూ మీ వద్ద పెరుగుతారు. సెన్సర్ మోటార్ పిరియడ్ పూర్తిగానూ, శ్రీ ఆపరేషన్ పిరియడ్ లో కొంతభాగం వరకూ వుండే అభ్యసన దశ పూర్తిగా మీ సమక్షంలోనే గడుస్తుందన్న సంగతి గుర్తుంచుకోండి. అంటే నేర్చుకునే దశలో అతి కీలకమైన ప్రాథమిక కాలమంతా మీ చేతుల్లోనే వుంటుందన్న మాట. అందుచేత ఈ దశలో వారిలో సరయిన బీజాలను నాటే అవకాశం తల్లిదండ్రులుగా మీ ఒక్కరికి మాత్రమే వుంటుంది.



5.

# గురువంట ఎవరు..?

టీచర్ అంటే కేవలం తన పాండిత్యాన్ని బ్లాక్ బోర్డ్ మీద గీచి చూపించే చిత్రకారుడుకాదు. తనకు తెలిసిన విజ్ఞానాన్ని ప్రేమామ్మతంతో రంగరించి పిల్లల చిరు హృదయాలలో నింపేవాడు. పిల్లల మనస్తత్వం పోకడలను గ్రహించి సరైన పద్ధతిలో సరయిన సూచనలను ఇవ్వడం అనే నిజమైన కళను ప్రదర్శించగలిగే వ్యక్తే ఒక గొప్ప టీచర్ అవుతాడు.

పూర్వం మన ఇళ్ళల్లో నైమిష కర్మల్లో భాగంగా పిల్లవాడికి ఏదేళ్ళు రాంగానే ఉపనయనం చేసి ఒక గురువు గారికి అప్పగించేవాళ్ళు. గురువు గారు ఆ శిష్యుడి వెంటబెట్టుకుని కొండలు, గుట్టలు, ఎడార్లు, అడవులు, వాగులు వంకలు తిప్పుతూ పలు అంశాల్లో అతన్ని (లేదా తనను అనుసరించే విద్యార్థి సమూహం) విద్యావంతుడై చేసేవాడు. విద్యాభ్యాసమంటే గురువుగారికి శుశ్రూష చేయడం, ఆయనకు మూడే బాగున్నప్పుడు ఆయన విజ్ఞానాన్ని గ్రహించడం వంటి చర్యలతో సాగేది. విలువిద్య, జ్యోతిష్యం, అస్త్రవిద్య, చదరంగం వంటి అరవైనాలుగు అంశాల్లో విద్యా బోధన వుండేది. అప్పట్లో చెప్పే విషయాల కన్నా అభ్యసన ప్రక్రియలకు ఎక్కువ ప్రాధాన్యత ఇవ్వబడేది. ఒక విషయాన్ని గ్రహించడంలో విద్యార్థి తీసుకోవల్సిన చర్యలు, పెంపొందించుకోవల్సిన మానసిక శక్తుల మీదనే గురువులు దృష్టి సారించేవారు. ఏకాగ్రత, క్రమశిక్షణ, జ్ఞాపకశక్తి, సమయస్ఫూర్తి, లాఘవం వంటి నైపుణ్యాల పెంపుదలకు కృషి జరిగేది. నేర్చుకునే ప్రక్రియ సవ్యంగా ఏర్పడితే ఏ విద్యార్థి అయినా జీవితంలో ఎక్కువ విషయాలు నేర్చుకో గలడన్న భావనకు ప్రాధాన్యత నివ్వడం జరిగేది. క్రమంగా విద్యాలయాలు మొదలయ్యాయి. విద్యనభ్యసించే విద్యార్థులు “నలంద” వంటి విశ్వ విద్యాలయాలకు వెళ్ళేవారు. వివిధ అంశాల్లో నిష్ణాతులైన ఉపాధ్యాయులు ఒకచోటచేరి విద్యార్థులకు విజ్ఞానాన్ని పంచి



ఇచ్చేవాళ్ళు. ఇది గురువుగారి నిన్నటి పరిస్థితి.

ఇక రేపటి పరిస్థితి గురించి ఆలోచిస్తే మరి కొద్ది రోజుల్లో “టీచర్” అన్న పదానికే ఉనికి ఉండదేమోనని అనిపిస్తుంది. మా పిల్లల అచ్చుపుస్తకాల్లో ఎక్కడో చదివినట్టుగుర్తు. ఒక రచయిత 2058వ సం॥లో టీచింగ్ ఎలా వుంటుందో ఊహిస్తూ ఒక పాఠం రాశాడు. ఆ పాఠంలో ఒక కుటుంబం నివసిస్తూ వుంటుంది. పిల్లలు కంప్యూటర్ ఆధారిత విద్యా బోధనను పొందుతూ వుంటారు. వారికి నేటి స్కూళ్ళ వాతావరణం గురించి బొత్తిగా తెలియదు. ఒక రోజున వాళ్ళింట్లో అటక మీద పాతవస్తువుల్ని సర్దుతూ వుంటే ఒక పుస్తకం కనబడుతుంది. పిల్లలు ఆ వస్తువును తల్లి దగ్గరకు తీసుకువెళ్ళి “అమ్మా ఇదేం

వస్తువు” అనడుగుతారు. అప్పుడామె “దీన్ని పుస్తకం అంటారు బాబూ, దీని గురించి పూర్తి వివరాలు నాకూ తెలియవు గానీ, మా తాతయ్యగారు చిన్నతనంలో దీన్ని బాగా వుపయోగించేవారట. ఈ పుస్తకం ఒక టెక్స్ బుక్. దీనిలో పిల్లలకు బోధించే విషయాలు వుంటాయి” అంటుంది. పిల్లలకు ఇదంతా చాలా వింతగా అన్పిస్తుంది. “దీన్ని ఎవరు బోధిస్తారు ?” అనడుగుతారు. అప్పట్లో దీనిని బోధించడానికి ఒక టీచర్ వుండేవారు అంటుంది తల్లి. “టీచర్ అంటే ఒక రకమైన కంప్యూటర్..?” అని పిల్లలు ఆశ్చర్యంగా అడుగుతారు. “టీచర్ అంటే యంత్రం కాదు బాబూ, మనిషే ” అని వివరిస్తుంది తల్లి. అప్పుడు పిల్లలు మరీ విస్మయం చెంది, “అదెలా... ఒక టీచర్ అన్ని విషయాలు ఎట్లా బోధిస్తాడు ?” అని తెల్ల మొహం వేస్తారు. అదంటే రేపటి టీచర్ పరిస్థితి. రానున్న కాలంలో మన విద్యా వ్యవస్థ స్వరూపం పూర్తిగా మారిపోతుంది. కంప్యూటర్లు, ఇ-టీచింగ్లు, సి.డిలు, సి.డి.క్యాసెట్స్ ఎక్కువై పుస్తకాలు టెక్స్టులు, నోట్సులు, పెన్సులు, రాతలు వగైరా అన్నీ కనుమరుగైపోతాయి. ఒక ఉపాధ్యాయుడు అన్ని విషయాలు బోధించే సత్తాగల వ్యక్తి అనే భావన నుండి ఒక మనిషి వివిధ రకాల సజ్జెక్టులను ఎలా బోధించగలడనే ప్రశ్నను సంధించే పరిస్థితి ఏర్పడుతుంది. విద్యార్థులు ఏది నేర్చుకోవాలన్నా కంప్యూటర్ కీబోర్డు మీదనే ఆధారపడాలి.

ఈ విధంగా ఘనకీర్తి చారిత్రాత్మక నేపథ్యం గల గత జీవితంలోంచి, “టీచర్” తన ఉనికిని పూర్తిగా కోల్పోయే భవిష్యత్తు వైపుకుపోతూ నడుమ సంధియుగం లాంటి వర్తమానంలో వున్నాడు. అందుచేత సహజంగానే నేటి “టీచర్” ప్రకృతి పై ఈ రెండు రకాల ఫినామినాల్ల ప్రభావం ఎక్కువగా వుంటుంది అంటారు రష్యన్ విద్యావేత్తలు. మొన్నమొన్నటి దాకా, కనీసం పదో తరగతి వరకయినా, అన్ని సజ్జెక్టులను ఒకే టీచర్ డీల్ చేయగలిగే వారు. కానీ ఇప్పటి పరిస్థితి అలాలేదు. రెండు మూడు తరగతులు చెప్పడానికి కూడా ఒక్క సజ్జెక్టుకు ఒక్క టీచర్ పని చేస్తున్నాడు. సోషల్ చెప్పే మాస్టారుకి ఇంగ్లీషు గ్రామరు తెలియదు. గ్రామర్ చెప్పే టీచరమ్మకు మహారాష్ట్రా రాజధాని ఏమిటో తెలియదు. టీచర్ అనే వ్యక్తి కనీసం పలు విషయాల్లో శృతి మాత్రంగానైనా పాండిత్యాన్ని ఏర్పరుచుకుని వుండాలన్న ప్రాథమిక సూత్రానికి అందరూ తిలోదకాలివ్వడం జరుగుతోంది. నా సజ్జెక్టుకాదు అని తప్పించుకోవటానికి నెపం దొరుకు తోంది. ప్రభుత్వోద్యోగులైన టీచర్లకు నెల అయ్యేసరికి రంచనుగా జీతం చేతిలో పడిపోతుంది కాబట్టి, టీచింగ్ గురించి వాళ్ళు పట్టించుకోరు. పిల్లలు బడికి రాకపోతే మేం ఏంచేయగలం ? మా ఊళ్ళోంచి బయల్దేరి, ఆరటిసి బస్సులెక్కి, పడవ మీద కూర్చుని, పంటు ఎక్కి, తరువాత 2 కి.మీలు సైకిల్ తొక్కి ఈ మారుమూల “పశువుల పాక”లో అబ్రహం

లింకన్ గురించి పాఠం చెప్తాం. ఇంత అలిసిపోయాక మా టీచింగ్ లో క్రియేటివిటీ ఎలా వస్తుంది ? అంటారు. ఎక్కడో నూటికి ఒక్కడు అన్నట్లు ద్రోణాచార్యుల్లాంటి టీచర్లు లేకపోలేదు. వాళ్ళు శ్రద్ధగా పాఠాలు చెప్పామంటే, జనాభా లెక్కలు, జన్మభూమి పనులు, మళ్ళీబడికి పథకానికి వివరాల సేకరణ, ఓటర్ల జాబితాలు వంటి, వారి వృత్తికి సంబంధంలేని పనులు ఎన్నో మరెన్నో ఈ నేపథ్యంలో ప్రభుత్వం నడిపే విద్యాలయాల్లో చదువు నేతి బీరకాయలో నెయ్యి ఎంత సమ్మద్దిగా లభిస్తుందో అంత సమ్మద్దిగా లభిస్తుంది. ఇక ప్రైవేటు స్కూళ్ళంటారా, ఈ పాట్లు మీ అందరికీ తెలిసిందే. కొండంత సిలబస్ లు, తక్కువ మంది టీచర్లు, తక్కువ జీతాలు, చాకిరీ మాత్రం ఎక్కువ. వారానికో టెస్ట్, ప్రోగ్రెస్ కార్డుల పంపిణీ, ఒకే సంవత్సరంలో మూడు భాషలు, మూడు సబ్జెక్టులు, అవి చాలవన్నట్లు ప్రాజెక్టులు, డిబేట్లు, ఆటల పోటీలు... ష్యూర్ పాస్ లు. పిల్లల మానసిక వికాసం గురించి పట్టించుకునేదెవరు? అందుకే కాన్వెంటు టీచర్లు, మీ అబ్బాయి సరిగ్గా చదవటం లేదంటే అందుకు బాధ్యులు మీరే తప్ప, మేంకాదు. మేం సిలబస్ ప్రకారం మీ అబ్బాయికి “అన్నీ” చెప్పేశాం అని తప్పు మీ మీద, నా మీదా నెట్టేసి తప్పించేసుకుంటారు. పిల్లల జీవితానికి అవసరమయ్యే విజ్ఞానాన్ని అందివ్వటంలో మన విద్యావ్యవస్థ పూర్తిగా విఫలం అవుతుందన్న సంగతి అందరికీ దృష్టాంతాల పూర్వకంగా తెలిసిన సంగతే.

### టీచర్ అంటే ఎలా వుండాలి..?

“టీచర్” పాత్రకు గత కాలపు వైభవం ఎంత గొప్పదయినా, రేపటి భవిష్యత్తు ఎంత నిరుత్సాహమైనదయినా, పిల్లలకు మంచినీ బోధించే ఒక్క విషయంలో మాత్రం, విశిష్టత ఎప్పటికీ చెరిగిపోదు. అభ్యసన ప్రక్రియలను పిల్లలకు అలవర్చే బృహత్తర కార్యక్రమంలో ఒక టీచర్ బాధ్యతా నిర్వహణకు మాత్రం ఎప్పుడూ ప్రాధాన్యత తరిగిపోదు. విధానం మారిపోవచ్చునేమో కానీ “టీచర్” కర్తవ్యం మాత్రం ఈ సమాజానికి ఎప్పుడూ అవసరమే ? సమాజంలో ఒక టీచర్ పాత్ర అంత ఉన్నతమైంది. అందుచేత “టీచర్” ఎప్పుడూ ఉన్నతమైన మనోభావాలను కల్గివుండాలి. మార్గదర్శక పూర్వకమైన స్వభావం కల్గి వుండాలి. మిమ్మల్ని ఆదర్శంగా తీసుకుని పిల్లలు ఉజ్వలమైన భవిష్యత్తును మలుచు కునేలా ఉండాలి. దేశానికి అవసరమైన ఉత్తమ పౌరులను అందించే గొప్ప వ్యక్తులు టీచర్లే.

ఒక ఉపాధ్యాయుడు తన కర్తవ్య నిర్వహణలో అత్యుత్తమంగా నిర్వర్తించ వచ్చిన విధి ఏమిటంటే, అది కేవలం తనకు తెలిసిన విజ్ఞానాన్ని బోర్డు మీద చెప్పడం మాత్రమే కాదు. తన విద్యార్థుల హృదయాలను ఉత్తేజపరిచి, ప్రేమ, కరుణ, నిబద్ధతలతో

**టీచర్ ఎప్పుడూ ఉన్నతమైన మనోభావాలను కల్గివుండాలి.  
మార్గదర్శక పూర్వకమైన స్వభావం కల్గి వుండాలి.**



పాఠ్యాంశాలను బోధించడం. విద్యార్థులకు, సరైన పద్ధతిలో తగిన సూచనలివ్వడమే టీచింగ్ లో వున్న అసలైన కళ అంటాడు హెన్రీ అమేయిల్. అందుచేత టీచర్ సిద్ధాంత కేంద్రిత స్వభావాన్ని అలవర్చుకుని పిల్లలకు విద్యనందింపాలని ప్రముఖ అమెరికన్ విద్యావేత్త, బ్లెన్ లీ అంటాడు. ఈయన విద్యాబోధన పట్ల కాలేజీ స్థాయిలో పలు పాఠ్యపుస్తకాలను కూడా రచించాడు. సమాజంలో టీచర్ ప్రభావితం చేయని పరిధి వుండదు. రేపటి సమాజానికి టీచర్ వ్యవస్థాపకుడు అవుతాడు. అందుచేత టీచర్ అంకిత భావంతోనూ, విద్యాబోధన అందివ్వటంలోను నిబద్ధతతో వ్యవహరించాలని, రేపటి సామాజిక విలువలు, నమ్మకాలు, నైపుణ్యాలను శిఖరాగ్ర స్థాయిలో వుండే విధంగా పిల్లల్లో నెలకొల్పాలని బ్లెన్ లీ తన పవర్ ప్రిన్సిపుల్ గ్రంథంలో వివరిస్తాడు.

**టీచర్ కి ఎడ్యుకేషన్ అంటే తెలియాలి..! :**

ఎడ్యుకేట్ అంటే గ్రీకు భాషలో దారిచూపించడం అని అర్థం. విద్యకు అంగ్లంలో ఎడ్యుకేషన్ అని పేరు పెట్టారంటే దీని వెనుక గూఢార్థం ఏమిటో మనం, ముఖ్యంగా టీచర్లు అర్థం చేసుకోవాలి. ఎడ్యుకేట్ అంటే దారి చూపించడం అంటే రేపటి జీవితాన్ని గడిపే బాలలకు టీచర్లు దారి చూపించే లైట్లు లాంటి వాళ్ళు. దారి చూపించడమంటే నాయకత్వం వహించడమనే అర్థం కూడా వస్తుంది. ఒక జాతిని నడిపించే మహా నాయకునిలా ప్రతి టీచరూ తన విద్యార్థులను సన్మార్గం వైపుకి నడిపించాలి. ముస్సోలిని లా నిరంకుశ నాయకత్వంకాదు చేయాల్సింది. విద్యార్థులకు స్పూర్తినిచ్చి, ప్రేమ పూర్వకమైన

సూచనలు చేస్తూ ప్రతిభావంతంగా వారిని నడిపించాలి. ఫ్రెడరిక్ ఫ్రోబెల్ (Friedrich Froebel) అనే విద్యా మనోవేత్త ఎడ్యుకేషన్ అంటే విజ్ఞానాభివృద్ధి కల్పించడం, మూర్తిమత్వాన్ని అభివృద్ధి చేయడం అని నిర్వచిస్తాడు. టీచర్లు ఈ నిర్వచనాన్ని వంటబట్టించుకోవాలి. మీ విద్యార్థులలో విజ్ఞానాన్ని పెంపొందింపచేయడంతో బాటూ, వారిలో చక్కని మూర్తిమత్వాన్ని కూడా అభివృద్ధి చేయాలి. విజ్ఞానాభివృద్ధి విషయానికి వస్తే ప్రతి టీచరూ విద్యార్థులలో వారి భవిష్యత్తుకు అవసరమైన బుద్ధికుశల (Intellectual Ability) యాంత్రిక సామర్థ్యం (Mechanical Skills) మరియు శారీరక దృక్పథం (Physical Skills) లను పెంపొందింపచేయాలి. అలాగే మూర్తిమత్వం అభివృద్ధి విషయంలో టీచర్స్ తమ విద్యార్థులు యొక్క మానసిక స్థితిగతుల పట్ల అవగాహనను ఏర్పరుచుకుని వారిలో మంచి మూర్తిమత్వం రూపుదిద్దుకునేందుకు ప్రయత్నించాలి. పిల్లల్లో ఏకాగ్రత, జ్ఞాపకశక్తి, ప్రేరణ, విషయాసక్తి వంటివి కల్పించడంతో బాటూ వివిధ పరిస్థితులకు తట్టుకునే విధంగా, బలమైన మనస్తత్వం ఏర్పరుచుకునేలా వారిని తీర్చిదిద్దాలి. వారియొక్క వ్యక్తిత్వ వికాసానికై పాటుపడాలి. వివిధ సైద్ధాంతిక సాధన ప్రయోగ చర్యల ద్వారా పిల్లల్లో మానసిక నైపుణ్యాలను పెంచాలి. వారి మానసిక స్థితిల్లో బలహీనమైన అంశాలను తెలుసుకుని, వాటిని బలమైన మానసిక శక్తులుగా మలచాలి. పిల్లల వ్యక్తిగత, వైయక్తిక ప్రేరణ పద్ధతులను తెలుసుకుని వాటిని నిర్బంధ రహితంగా తమను తాము వ్యక్తంచేసుకోగల గొప్ప సామర్థ్యాలుగా దారి మళ్లించి నిర్దేశించాలని సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ అంటాడు. ఈ కర్తవ్యాన్ని టీచర్లు ఏకోన్ముఖంగా అంగీకరించాలని అప్పుడే ఒక టీచర్ వల్ల నమాజానికి మేలు జరుగుతుందని శాస్త్రజ్ఞులు అంటారు.

**టీచర్లకు సైకాలజీ తెలిసి వుండాలి :**

ఒక వ్యక్తి “మనసు” ఏ విధంగా వుంటుందో, మానసిక శక్తులేమిటో కనుగొనటానికి టీచర్లకు మనస్తత్వ శాస్త్రం పట్ల ప్రాథమిక అవగాహన వుండేవలసిందిగా. పిల్లల అంతరంగం (Unconscious) గురించి తెలియనిదే ఏ టీచరూ ఉత్తమ ఉపాధ్యాయుడు కాలేడు. ప్రతి విద్యార్థిలోనూ అణచి వేయబడిన కాంక్షలు దాగివుంటాయని వాటిని ప్రయోజనకరమైన చర్యల పట్ల దారి మళ్లించడం తన కర్తవ్యమని ఉపాధ్యాయుడు భావించాలి. పిల్లల ఇగో, సూపర్ ఇగో వంటి అంశాలపై అవగాహనను పెంచుకుని వాటిని విద్యార్థులకు ఉపయోగపడే మార్గాల వైపు మళ్లించాలి. మనస్తత్వ





శాస్త్రంలో సైకో ఎనాలసిస్ (ప్రాయిడ్) విద్య పట్ల మనకు గల పరిణతిని పెంచింది. పిల్లలకు విజ్ఞానం బోధించడం ఒక్కటే విద్యా వ్యవస్థ లక్ష్యం కాదని వెల్లడించింది. సైకో ఎనాలసిస్ ఈ లక్ష్యాన్ని విస్తృతపరిచింది. విజ్ఞానా భివృద్ధితో బాటూ, పిల్లల మూర్తిమత్వాన్ని అభివృద్ధి చేసి, సామాజిక ప్రయోజనా లను కల్పించగల విశిష్ట వ్యక్తిత్వం గల విద్యార్థులను తయారు చేయడం టీచర్ల, విద్యా వ్యవస్థల కర్తవ్యం. ఈ కర్తవ్యాన్ని సమర్థవంతంగా నిర్వర్తించడానికి విద్యా వ్యవస్థకు చెందిన వ్యక్తులలో పిల్లల మనస్తత్వం పట్ల స్పష్టమైన అవగాహన వుండాలి. ముఖ్యంగా పిల్లలకు ప్రాథమిక విద్యనందించే తొలి దశలో ఈ అవగాహన ముఖ్యపాత్ర వహిస్తుంది. చిన్న పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రులతోను, ఇతర కుటుంబసభ్యులతోను ఏర్పరుచుకున్న ఉద్వేగ అనుబంధాన్ని తెలుసుకుని అందుకు సరిసమానమైన ఆదరణను, ఆత్మీయతను అందివ్వాలి. బాలల ప్రవృత్తులను తెలుసుకుని వివిధ కార్యక్రమాలకు వాటిని తెలివిగా ఉపయోగించుకోవాలి అంటారు పెస్టాలజీ, ఫ్రెడరిక్ ఫ్రాబెల్ లు. బాల బాలికల మానసిక శక్తుల్నే టీచర్లు తమ లక్ష్యాలను సాధించడానికి ఉపయోగపడే సాధనాలుగా ఎంచుకోవాలి. పిల్లల మానసిక నైపుణ్యాలను పెంపొందించనిదే వారికి చదువు చెప్పడం సాధ్యంకాదు. పిల్లల ఉద్వేగ స్థితులపట్ల అవగాహనలేని టీచర్ల కారణంగానే పిల్లల్లో అభ్యసన ప్రక్రియ పట్ల విముఖత ఏర్పడుతుంది. తమ మానసిక కాంక్షల ఆదరణ లభించని చోట పిల్లలు మసలటానికి ఆసక్తి చూపించరు. ఉద్వేగాలకు ఆదరణ లభించని స్థితిలో విద్యపట్ల విముఖతను, ప్రతిఘటనను పెంచుకుంటారు. అందుచేత పిల్లల్లో విద్యాభ్యాసం పట్ల ఆసక్తి పెరిగే విధంగా సహకరించే వాతావరణాన్ని కల్పించాలి. పాఠశాల వాతావరణం పిల్లల్లో దమన భావాలను తగ్గించి ఉదాత్తీకరణ భావాలు పెంపొందించే విధంగా వుండాలని సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ అంటాడు.



ఫ్రెడరిక్ ఫ్రాబెల్

చిన్న పిల్లలు తమ తల్లిదండ్రులతోను, ఇతర కుటుంబసభ్యులతోను ఏర్పరుచుకున్న ఉద్వేగ అనుబంధాన్ని తెలుసుకుని అందుకు సరిసమానమైన ఆదరణను, ఆత్మీయతను అందివ్వాలి. బాలల ప్రవృత్తులను తెలుసుకుని వివిధ కార్యక్రమాలకు వాటిని తెలివిగా ఉపయోగించుకోవాలి

-ఫ్రెడరిక్ ఫ్రాబెల్ & ఎస్టాలజీ



అందుచేత చక్కని విద్యనభ్యసించటానికి ప్రతి విద్యార్థికి మానసిక ఆరోగ్యం ఎంతో అవసరం. ఈ అవసరాన్ని దృష్టి పెట్టుకుని పిల్లలకు పాఠాలను బోధించడం మంచిది.

**విజ్ఞాన తృప్తను కాపాడాలి :**

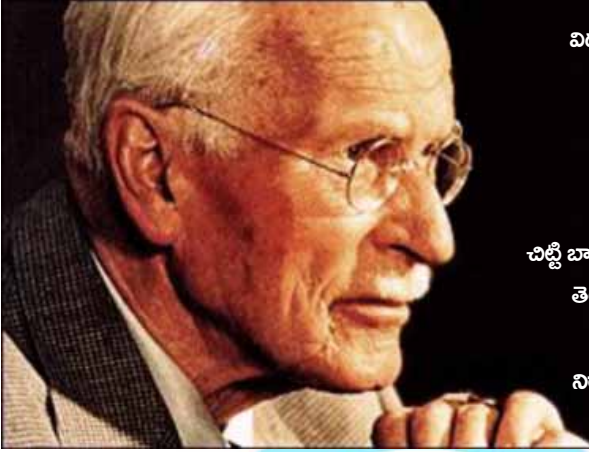
పిల్లల్లో పలు అంశాలను నేర్చుకోవాలనే కాంక్ష చాలా చిన్నప్పడే ఏర్పడుతుంది. ఒకకొత్త వాతావరణంలోకి అడుగుపెట్టిన శిశువు తనంతట తానుగానే విషయాసక్తిని పెంపొందించు కుంటాడు.

కండరాలను అవసరమైన దిశలో కదల్చలేని నెలల పిల్లవాడుకూడా, తన ఎదురుగా వుంచబడిన వింత వస్తువును అందుకునే ప్రయత్నంలో, పొట్టతో ముందుకు పాకటానికి ప్రయత్నిస్తాడు. విజ్ఞాన కాంక్షకు ఇదే నిదర్శనం. ఈ విజ్ఞాన తృప్త అనేది పిల్లల్లో 5, 6 సం||ల వయసువరకు గరిష్ట స్థాయిలో వుంటుంది. దీనిని అడ్లర్ డ్రెవ్ ఫర్ ఫోర్స్ అని అభివర్ణిస్తాడు. ఈ చోదక శక్తిని టీచర్లు తమ లక్ష్యాలను సాధించు



తొలి అయిదు సం||ల కాలంలో ప్రతి విద్యార్థికి తన ఇంటి వాతావరణంలా ఆదరణ పూర్వకమైన వాతావరణం వుంటే తప్ప స్కూలుకి వెళ్ళడు. పిల్లల విజ్ఞాన తృప్తను, వారికి లేత వయసులో వుండే “తపన” వ్యతిరేకిస్తుంది. పిల్లలు మమకారం కోసం తపిస్తారు. ప్రేమ, ఆదరణ, స్నేహ పూర్వక చేరికకు ఆర్తిగా తపిస్తారు. ప్రేమానురాగాల కోసం పిల్లల్లో సహజంగా వుండే తపనే వారి విజ్ఞాన తృప్తను కన్నరిచే పరిధి వద్ద వారిని అటకా యిస్తుంది.  
- (అల్ఫ్రీడ్ అడ్లర్)

కోటానికి ఉపయోగించుకోవాలి. తొలి అయిదు సం||ల కాలంలో ప్రతి విద్యార్థికి తన ఇంటి వాతావరణంలా ఆదరణ పూర్వకమైన వాతావరణం వుంటే తప్ప స్కూలుకి వెళ్ళడు. పిల్లల విజ్ఞాన తృప్తను, వారికి లేత వయసులో వుండే “తపన” వ్యతిరేకిస్తుందని అడ్లర్ అంటారు. పిల్లలు మమకారం కోసం తపిస్తారు. ప్రేమ, ఆదరణ, స్నేహ పూర్వక చేరికకు ఆర్తిగా తపిస్తారు. ప్రేమానురాగాల కోసం పిల్లల్లో సహజంగా వుండే తపనే వారి విజ్ఞాన తృప్తను కన్నరిచే పరిధి వద్ద వారిని అటకా యిస్తుంది. (అల్ఫ్రీడ్ అడ్లర్) మరో మాటల్లో చెప్పాలంటే, టీచర్లు గ్రహించవల్సిన అతి ముఖ్యమైన విషయం ఏమిటంటే పిల్లలు ప్రేమ ఆదరణ స్నేహభావం లభించని చోట తమ విజ్ఞాన తృప్తను ప్రదర్శించలేరు. అంటే ఏదీ నేర్చుకోరు. నేర్చుకోవటమనే ప్రక్రియకు క్రమంగా దూరమైపోవటం మొదలవుతుంది. అందుచేతనే పిల్లలకు బడిలో వేసిన మొదటి 5సం||లు చాలాకీలకమైనవి.



విద్యనందించే ఉపాధ్యాయులు  
పిల్లల ఆర్థిని తీరుస్తూ వారికి  
పాఠాలు నేర్పాలి.  
విభిన్న మనస్తత్వంతో  
తన తరగతిలోకి వచ్చిన  
చిట్టి బాలల అందరి అంతర్భావాలను  
తెలుసుకుని ఒక అవగాహనకు  
వచ్చి ఎకడమిక్ లక్ష్యాలను  
నిర్ధారించుకోవల్సి వుంటుంది.  
-కారల్ యంగ్

విద్యనందించే ఉపాధ్యాయులు ఈ విషయాన్ని గ్రహించి, పిల్లల ఆర్థిని తీరుస్తూ వారికి పాఠాలు నేర్పాలి. విభిన్న మనస్తత్వంతో తన తరగతిలోకి వచ్చిన చిట్టి బాలల అందరి అన్ కాన్వెన్షనల్ ను తెలుసుకుని ఒక అవగాహనకు రావడం టీచర్ ని చాలా ముఖ్యమని కారల్ యంగ్ అంటాడు. ఈ అన్ కాన్వెన్షనల్ ను తెలుసుకుని తమ ఎకడమిక్ లక్ష్యాలను నిర్ధారించుకోవల్సి వుంటుందని అంటాడు యంగ్.

### టీచర్ కి మంచి వ్యక్తిత్వం వుండాలి :

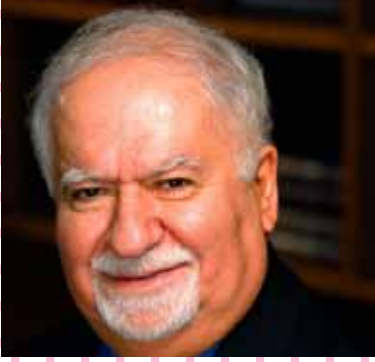
కర్తవ్యపాలన దృష్ట్యా ఒక టీచర్ లక్ష్యం మహోన్నతమైనది కావటం వల్ల అందుకు తగిన వ్యక్తిత్వాన్ని ప్రతి టీచర్ ముందుగా అలవర్చుకోవాలి. తమ ఉద్వేగాలపై సక్రమమైన నియంత్రణను కల్గి వుండాలి. వారి వ్యక్తిత్వం ఎటువంటిదయినప్పటికీ, ఒక ఆదర్శవంతమైన వ్యక్తిగా కనబడాలి. సహనశీలత, నిబద్ధత, అంకితభావం, దృఢమైన అభిప్రాయాలు టీచర్ వ్యక్తిత్వంలో చోటు చేసుకోవాలి. నెగటివ్ ఉద్వేగాలైన కోపం, అసూయ, అసంతృప్తి మొ॥ వాటిపై అదుపును ప్రదర్శించాలి. ఉపాధ్యాయుడు అంటే మార్గం చూపేవాడని అర్థం. ఒక చక్కని మార్గం చూపించే స్థిరమైన వ్యక్తిగా టీచర్ కన్పించాలి. అలాగే పిల్లలతో కలిసిపోయే మనస్తత్వం వుండాలి. వారితో ఆడుతూ, పాడుతూ వాతావరణాన్ని సరదా అయిన వాతావరణంగా మార్చాలి. నిష్పక్షపాతవైఖరిని అవలంబిస్తూ, సామాజిక విలువలను, దృక్పథాలను కల్గి వుండాలి.

6.

## మీ విద్యార్థులు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కావాలంటే..?

పిల్లలకు ఎలా పాఠాలు చెప్పాలో తెలిపే ప్రణాళికలు, కార్యక్రమాలు లక్ష్య వున్నాయ్. కానీ వాటన్నిటి కంటే పిల్లలతో ఏర్పరుచుకునే సత్సంబంధాలే పాఠాల బోధనలో ప్రముఖ పాత్ర పోషిస్తాయని శాస్త్రజ్ఞులు కనుగొన్నారు. విద్యార్థులతో రావోర్టు పెంచుకోండి. వారి మనసును ఆకట్టుకోండి. ఉత్తమమైన ప్రేమ, కరుణ, ఆదరణ, ప్రోత్సాహం వీటిని అందివ్వండి.

“పక్క మీద నుంచి త్వరగా లే... స్కూల్కు తయారవ్వాలి ” గద్దిస్తుంది తల్లి. “ నేను ఛస్తే స్కూల్కు వెళ్ళను. అక్కడ పిల్లలు నాతో సరిగ్గా వుండటం లేదు. టీచర్లు అస్తమాను తిడుతున్నారు. ఒక సరదా లేదు.. ఏంలేదు” అంటాడు పిల్లవాడు. విషయం ఏమిటని ఆరాతీయడానికి స్కూల్కి వెళ్తే అక్కడ ప్రిన్సిపాల్ తాత్కాలికంగా ఏదో సర్దిచెప్పి పంపిస్తాడు. తల్లిదండ్రులు వెళ్ళిపోయాక తత్సంబంధిత టీచర్స్ ని పిలిచి గద్దిస్తాడు. టీచర్లు మాత్రం వూరుకుంటారా. వెంటనే తమనితాము సమర్థించు కుంటారు. సమస్య అంతా తల్లిదండ్రులేదే. పిల్లల విషయం వారు పట్టించుకోరు. పైగా మమ్మల్ని నిందిస్తారు. వాళ్ళు ప్రతిరోజూ ఇక్కడికి వచ్చి మమ్మల్ని చూస్తే తెలుస్తుంది. పేరెంట్స్ ఎప్పుడూ టీచర్ల చర్యలను సమర్థించరు. మేంపడుతున్న అవస్థల్ని గమనించరు. హోంవర్కులు ఎందుకు ఇస్తున్నామో అర్థం చేసుకోరు. టెలివిజన్ వద్దంటే మానరు. పిల్లల మంచిచెడుల్ని పట్టించుకోరు. వాళ్ళ పెంపకంలో దీర్ఘ కాలంపాటూ దొర్లి పోయిన తప్పిదాలను మమ్మల్ని అంటే ఎలా..? అని గడుసుగా వాదిస్తారు. సమాచార విస్ఫోటనం జరిగినంత స్థాయిలో విజ్ఞాన విస్ఫోటనం జరగటం లేదని జాన్ నెస్ బిటే అంటాడు. ప్రపంచం ఇప్పుడు అపరిమితమైన సమాచార సముద్రంలో మునిగిపోయివుంది. కానీ విజ్ఞానం మాత్రం



సమాచార ప్రవాహంలో కొట్టుకుపోవడం వల్ల మనిషి జ్ఞానాన్ని పెంపొందించుకునే విషయంలో స్తంభించిపోతున్నాడు. సమాచారం నిత్యావసరం అయినపుడు, ఏది సమాచారం... ఏది విజ్ఞానం అనే నిర్ధారణ శక్తి ప్రముఖమైన అంశంగా పరిగణించవల్సి వుంటుంది.  
-వార్తన్ గ్రీగోరియన్

అందటంలేదు. ఒక నివేదిక ప్రకారం న్యూయార్క్ టైమ్స్ ఒక సింగిల్ ఎడిషన్లో, ఒక మనిషి కొన్ని వందల సం॥ల క్రితం జీవితకాలం పాటూ చదివే సమాయారం ఇప్పుడు ఒక సింగిల్ ఎడిషన్లో వుంటుందని తేలింది. న్యూయార్క్ పబ్లిక్ లైబ్రరీ అధ్యక్షుని మాటల్లో వార్తన్ గ్రీగోరియన్ (Vartan Gregorian) చెప్పాలంటే సమాచార ప్రవాహంలో కొట్టుకుపోవడం వల్ల మనిషి జ్ఞానాన్ని పెంపొందించుకునే విషయంలో స్తంభించిపోతున్నాడు. సమాచారం నిత్యావసరం అయినపుడు, ఏది సమాచారం... ఏది విజ్ఞానం అనే నిర్ధారణ శక్తి ప్రముఖమైన అంశంగా పరిగణించవల్సి వుంటుంది. ఈ

నేపథ్యంలో పిల్లల విజ్ఞాన ద్వారాలు తెరుచుకోవటానికి అవసరమయ్యే తాళపు చెవులు టీచర్ల వద్దనే వున్నాయి. పిల్లల్లో వుండే సహజసిద్ధమైన మైండ్వవర్ని సరైన పద్ధతిలో మేల్కొల్పి, సమాచార ప్రవాహాన్ని జీర్ణం చేసుకుని, అత్యుత్తమ ప్రతిభకల విజ్ఞానవంతులుగా తీర్చిదిద్ద గల అవకాశం... నిస్సందేహంగా టీచర్లకే ఎక్కువ. బోధనాపద్ధతులను ఆచరించడం వెనుక గల సిద్ధాంతాలు ఎప్పటికీ మారవు. వాటిని మనం లక్ష్యపెట్టడం జరిగితే తప్ప పురోభివృద్ధి ఏర్పడదు. ఆసక్తి కరమైన మార్పు సంభవించదు. ఈ సిద్ధాంతాలను శక్తిమంతంగా అమలు చేస్తే తప్ప మనకు పరిష్కారం వుండదు.

**పాఠశాలల్లో ఈ శక్తి ఎక్కడ వుంటుంది..?**

స్కూళ్ళను నిర్వహించే ప్రిన్సిపాల్స్కు ఈ సిద్ధాంతాలను బోధించడం వల్ల పాఠశాలలు శక్తి వంతం కాగలవా..? జేమ్స్ కామర్ ఈ విషయాన్ని చాలా లోతుగా పరిశీలించాడు. పాఠశాలల్లో నిర్వాహకులు, ప్రిన్సిపాల్స్, టీచర్లు వుంటారు. నిర్వాహకులు లాభనష్టాల లెక్కల్లో మునిగితేలుతూ వుంటారు. ప్రిన్సిపాల్స్ అటు తల్లిదండ్రులు చేసే దాడులకు, ఇటు టీచర్లకు మధ్య నలిగిపోతారు. నిజమైన విజ్ఞాన సంపదను అందించటం, పాఠశాల క్రమానుగత శ్రేణి విలువల్ని కాపాడటం రెండూ జటిలమైన సమస్యలు అవుతాయి.

పాఠశాలకు, ప్రార్థనాసమయానికి రంచనుగా హాజరు కావాలని ప్రిన్సిపాల్ ఆదేశాన్ని జారీ చేస్తే, ఆ ఆదేశాన్ని ఆదేశంగా మాత్రమే టీచర్లు తీసుకుంటారు. తమ పని తీరును క్రమబద్ధం చేసుకోవటమే పరమాపధిగా భావిస్తారు. తప్పించి విద్యార్థులలో విజ్ఞానం ఎలా అందివ్వాలో ఆలోచించరు. వారి వ్యక్తిగత అవసరాలు, వారి క్రియేటివిటీని నొక్కేస్తాయి. నిజాయితీగా, అభ్యుదయభావాలతో, అంకితభావంతో పనిచేసే టీచరు ఒకరోజు లేటుగా వచ్చాడని క్యాజువల్ లీవ్ కట్ చేస్తే ఆ తరువాత అతని సేవలలో జీవం కనబడడం మానేస్తుంది. పిల్లలకు ఇవ్వాలి నైతిక మద్దతు ఇవ్వడం మానుకుంటారు. రంచనుగా హాజరు కావటం మాత్రమే ఆలోచిస్తాడు. మొక్కుబడిగా సిలబస్ పూర్తి చేయడం ఒక్కటే తన విధిగా భావిస్తాడు. పేరెంట్స్, టీచర్లు, యజమానులు తమ తమ అధికార దర్పాన్ని కాపాడుకోవటంతోనే రోజులు గడిచిపోతాయి. సమస్యను ఒక వ్యవస్థీకృత విధానంతో డీల్ చేయటానికి ప్రిన్సిపాల్ కు వుండే అధికారపరిధి చాలా చిన్నది. సరిగ్గా ఈ దశలో బాలబాలికలకు విజ్ఞానాన్ని అందివ్వటంలో తీసుకోవల్సిన చర్యల్ని టీచర్లు మాత్రమే చేపట్టగలరు. తరగతి గదిలో టీచర్ ప్రతిభ నూటికి నూరు శాతం ఫలవంతం కావటానికి తల్లిదండ్రులు, యజమానులు, ప్రిన్సిపాల్స్ ఇతర పౌరులు సాయపడాలి. టీచర్ వారి సాయాన్ని సాదర పూర్వకంగా అందుకుని పిల్లలకు అవసరమైన వాతావరణాన్ని సృష్టించాలి. అందుబాటులో వున్నవనరుల్ని, బాలబాలికల సహజ నైపుణ్యాలను తెలుసుకుని వాటిని మెరుగు పర్చాలి.

### పిల్లలకు స్ఫూర్తి నిచ్చాలి :

అభ్యసన పట్ల పిల్లలకు అపరిమితమైన స్ఫూర్తినివ్వడమే ఉత్తమమైన మార్గమని బ్లైన్ లీ తన పవర్ ప్రిన్సిపుల్ గ్రంథంలో అంటాడు. టీచర్ ఒక విభిన్నతకు ప్రత్యక్ష సాక్ష్యంగా వుండాలి. సహనానికి మారుపేరుగా వ్యవహరించాలి. పిల్లల్ని అస్తమాను శిక్షించే రాక్షసునిలా కన్పించకూడదు. వారిలో జీవితం పట్ల ఆసక్తిని, విజ్ఞానం పట్ల స్ఫూర్తిని కల్పించాలి. మంచి వైఖరులను, అలవాట్లు నెలకొల్పాలి. టీచర్లు మాట్లాడే మాటలకు అద్భుతమైన శక్తిని కల్పిస్తుంటాయి. ఆ శక్తి నెగటివ్ శక్తిగా వుండాలి పాజిటివ్ శక్తిగా వుండాలి తేల్చుకోవల్సిన న్యాయమూర్తి టీచర్. నా దృష్టిలో టీచర్ మట్టితో శిల్పాన్ని చేసే కుమ్మరి లాంటివాడు. తన చేతిలో వున్న ముద్దకు ఏ ఆకారాన్ని ఇవ్వాలో తేల్చేది టీచర్. తన మాటల ద్వారా పిల్లల్లో పాజిటివ్ అభిప్రాయాలు ఏర్పడేలా చేయాలి. వారిలో ఆత్మవిశ్వాసం, ఆత్మోన్నత్య భావాలు కలిగేలా ప్రయత్నించాలి. టీచింగ్ చాలా పవర్ ఫుల్ ప్రక్రియ. పిల్లల ప్రవర్తనలో శాశ్వతమైన మార్పును కల్పిస్తుంది. టీచర్ వైఖరిని



టీచర్ ఒక విభిన్నతకు ప్రత్యక్ష సాక్ష్యంగా వుండాలి. సహనానికి మారుపేరుగా వ్యవహరించాలి. పిల్లల్ని అస్తమాను శిక్షించే రాక్షసునిలా కన్పించకూడదు. వారిలో జీవితం పట్ల ఆసక్తిని, విజ్ఞానం పట్ల స్ఫూర్తిని కల్పించాలి. మంచి వైఖరులను, అలవాట్లు నెలకొల్పాలి. టీచర్లు మాట్లాడే మాటలకు అద్భుతమైన శక్తిని కల్పిస్తుంటాయి. ఆ శక్తి నెగటివ్ శక్తిగా వుండాలి పాజిటివ్ శక్తిగా వుండాలి తేల్చుకోవల్సిన న్యాయమూర్తి టీచర్.

- బ్లైన్ లీ

బట్టే ఆ మార్పు పాజిటివ్ గానో లేక నెగటివ్ గానో ఏర్పడుతుంది. ఒకదశలో ప్రతి పిల్లవాడు విజ్ఞానం విషయంలో టీచర్ పై పూర్తిగా ఆధారపడి పోతాడు. విద్యార్థి ఆలోచనా విధానం, ప్రవర్తన, అలవాట్లు అన్ని టీచర్ ప్రభావం మూలంగా నిర్దేశింపబడతాయి. అందుచేత పిల్లల వ్యక్తిత్వ వికాసంలో టీచర్ పాత్ర అనన్య సామాన్యమైనది. ఒక టీచర్ మూఢనమ్మకాలున్న వ్యక్తి అయితే. అతని వ్యక్తిత్వం అతని బోధనా ప్రక్రియలో ప్రతిబింబిస్తే విద్యార్థి కూడా ఒక మూఢునిగా రూపాంతరం చెందుతాడు. అందుచేత టీచర్ బోధించే విషయాన్ని నిష్పక్షపాత బుద్ధితో, తటస్థంగా సమాచారాన్ని అందివ్వటం వరకే తన సమర్థతను వినియోగించాలి. తన స్వంత భావాలను, నమ్మకాలను పిల్లలపై మోపకూడదు.

### టీచింగ్ ఒక విజన్ :

“ఎడ్యుకేషన్” అంటే లాటిన్ భాషలో వున్న నిర్వచనాన్ని మనం ఇక్కడ పరిగణనలోకి తీసుకోవాలంటాడు బ్లైన్ లీ. ఎడ్యుకేట్ చేయడమంటే

1. దాగివున్న లేదా అభివ్యక్తం కాని ఒక ప్రతిభను బయటకు వెలికి తీయటం.
2. ఇవ్వబడిన సత్యాల సహాయంతో అవగాహన చేసుకోవటం
3. వైజ్ఞానిక ప్రపంచం వైపుకు ఆహ్వానించడం
4. సూచన చేయడం ద్వారాను, ఒక పేరుని పెట్టడం ద్వారాను మైండ్ ను పనిచేసేలా చేయడం.

5. ఇమాజినేషన్ చేత ఒక నూతన సృష్టి చేయడం.

ఒక స్కూల్లో ప్రతిభావంతులయిన మాస్టర్లు వుంటారు. సాధారణమైన టీచర్లు వుంటారు. అసలు టీచింగ్ అంటే ఏమిటో తెలియని వాళ్ళూ వుంటారు. ప్రతిభ కల మాస్టర్లు ఆ పాఠశాల భవిష్యత్తును, గమనాన్ని నిర్దేశిస్తారు. చాలామంది ప్రోయాక్టివ్ గా వుండని వాళ్ళే కాబట్టి ఈ మాస్టర్లు ఇతరుల మనోభావాలను ప్రభావితం చేయగలుగుతారు. వారి అంతర్ దృష్టిని పైకి లేవనెత్తగలుగుతారు. తమంతట తాము సృష్టించిన ఒక కొత్త వాతావరణానికి అలవాటు పడేలా చేస్తారు. ఒక టీచర్ గా మీకుగల మౌలికమైన నమ్మకం ఎలాంటిదైతే మీ పనితీరు అలావుంటుంది. మనుషులుగా మనమంతా మనకుగల నమ్మకాల మేరకు వ్యవహరిస్తాం. నేను ఈ పనిని చేయగలను అని మీరు బలంగా విశ్వసిస్తేనే ఆ పనిని మీరు చేయగలరు. ఇది నా సమర్థత పరిధిలో లేని అంశమని మీకు అన్నిస్తే ఆ పనిని మీరు ఎట్టి పరిస్థితుల్లోనూ చేయలేరు. అలాగే ఒక టీచర్ గా మీకు గల నమ్మకాలే మీ బోధనా ప్రక్రియలపై పరోక్షంగా బలీయమైన ప్రభావాన్ని కల్గిస్తాయి. మీకు “అంతా” తెలుసని, ఇతరులకు ఏమీ తెలియదని ఒక నమ్మకం బలంగా ఏర్పడిపోయివుంటే, ఇక మీరు ఇతరులకు బోధించటమే మీ ప్రధాన కర్తవ్యంగా పెట్టుకుని జీవిస్తారు. ఎవరు కనబడినా మీ పాండిత్య ప్రకర్షన వారిపై గుప్పించి, వారిని జ్ఞానవంతుల్ని చేయాలని భావిస్తారు. మీరు చెప్పిందే వేదమని వారిని ఒప్పించే ప్రయత్నం చేస్తారు. వారిని అదుపులో పెట్టుకోవటానికి తహతహ లాడుతారు. అవసరమైతే నిర్బంధిస్తారు. ఏదో విధంగా వారు మీ బోధనలను నమ్మేలా ఫిక్స్ చేస్తారు. ఈ రకమైన వ్యక్తిత్వం కలవ్యక్తులు తమ విద్యార్థులకు అవసరమైన విజ్ఞానాన్ని అందింపలేరు. తమకు తెలిసున్న విజ్ఞానమే ప్రపంచమనే భావనలో వుండిపోతారు.

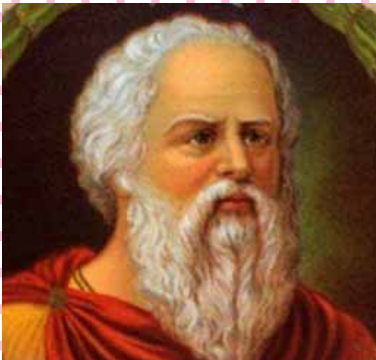
ఒకవేళ మీ మౌలికమైన నమ్మకం దీనికి విరుద్ధంగా, మీ విద్యార్థులు కూడా సహజంగా ప్రతిభావంతులేనని, వారిలో ఉన్నతమైన శక్తి సామర్థ్యాలు కలవని అనే కోవకు చెందినదయితే అప్పుడు మీ పనితీరు విధానమే పూర్తిగా మారిపోతుంది. అప్పుడు మీరు మీ విద్యార్థులకు దోహదపడటానికి మాత్రమే ఎక్కువగా ప్రయత్నిస్తారు. ఉదాహరణకు, వైద్యం తెలిసిన ఒక డాక్టర్ కు, కొత్తగా వచ్చిన ఒక శస్త్ర చికిత్సా నైపుణ్యాన్ని నేర్పించేటప్పుడు, ఆ బాధ్యతను చేపట్టిన మరో డాక్టర్ అతనికి దోహదపడే వైఖరితోనే వ్యవహరిస్తాడు. ఎందుకంటే ఒక డాక్టర్ గా అతనికి పరిజ్ఞానం కలదనే ప్రగాఢమైన విశ్వాసం వుంటుంది కాబట్టి. శక్తిసామర్థ్యాలు, విజ్ఞానం కల వ్యక్తిగా అతనిని గుర్తిస్తాడు కాబట్టి. కానీ తరగతి గదిలో పిల్లలకు పాఠాలు చెప్పే మాస్టరు, పిల్లలకు ఏమీ తెలియదని,



వారికను మెదదే వుండదని ఒక కుహనా భావాలను కల్పి వుంటాడు. ఫలితంగా పిల్లవాని ప్రతిభా విశేషాలను పసిగట్టడంలో ఘోరంగా విఫలమవుతాడు. పిల్లలకు సంబంధిత పాఠ్యాంశంలో “సమాచారం” తెలిసి వుండక పోవచ్చునేమో గానీ ఆ పాఠ్యాంశాన్ని పీల్చుకునే సామర్థ్యం వారి మెదడుకు లేకుండా పోదు. ఒకవేళ అది వాస్తవమైతే సంబంధిత పాఠ్యాంశం మీకూ, నాకూ, ఎవ్వరికీ బోధపడదు కూడా..! ఏ సమాచారాన్నయినా ప్రక్రియ పర్చుకునే సామర్థ్యం ప్రతి ఒక్కరికీ వుంటుంది. ఇంకా చెప్పవల్సి వస్తే ఈ సామర్థ్యం పిల్లల్లోనే ఎక్కువగా వుంటుంది. బోధించిన ప్రతి విషయంలోనూ పెద్దలు కేవలం 37% మాత్రమే బుర్ర కెక్కించుకుంటారు. అదే పిల్లలయితే 83% తమ మైండ్లో నిక్షిప్తం చేసుకుంటారు. ఇది ప్రయోగాలు తేట తెల్లం చేసిన సత్యం.

### పధకాలు ఫలితాలనివ్వవు :

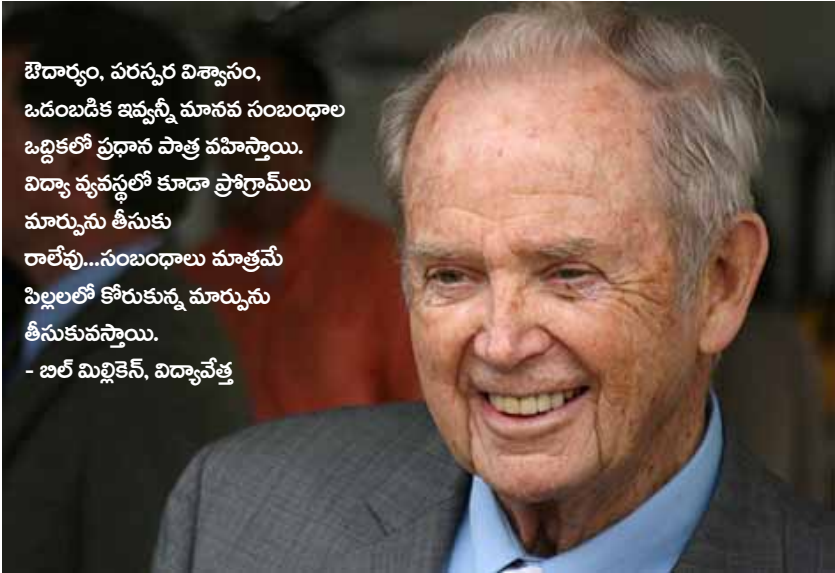
విద్యారంగమే కానివ్వండి. మరే ఇతర రంగమైనా కానివ్వండి విజయవంత మైన కార్యసాధనకు ఆయా వ్యవస్థల్లో రూపొందించే ప్రణాళికా కార్యక్రమాలు, కాగితాల మీద వేసుకునే పధకాలు కన్నా వ్యక్తులతో మెయింటేన్ చేసే సంబంధబాంధవ్యాలు వల్ల మాత్రమే సత్ఫలితాల సాధన సాధ్యమవుతుందని పలు ప్రయోగాలు స్పష్టం చేశాయి. మానవ సంబంధాల ప్రాముఖ్యతను సోక్రటీసు కూడా ఎప్పుడో గుర్తించాడు. “నేను నా తత్వాన్ని ఎవరికి బోధించగలను. నా స్నేహితులకు తప్ప” అని అన్నాడు. దీన్ని బట్టి స్నేహపూర్వక మైన సంబంధాలను కొనసాగించటం ఒక కార్యసాధనకు ఎంత అవసరమో



‘నేను నా తత్వాన్ని ఎవరికి బోధించగలను. నా స్నేహితులకు తప్ప’

- సోక్రటీసు

స్పష్ట మవుతోంది. 500 కు పైగా పేరు మోసిన కంపెనీల మేనేజర్లను సర్వే చేసిన పిమ్మట, తమ తమ ఉద్యోగులకు మానసికంగా దగ్గరయిన మేనేజర్ల ఊహించని ఫలితాలను కైవశం చేసు కుంటారని తేలింది. ఔదార్యం, పరస్పర విశ్వాసం, ఒడంబడిక ఇవ్వన్నీ మానవ సంబంధాల ఒడ్డికలో ప్రధాన పాత్ర వహిస్తాయి. అదే విధంగా విద్యా వ్యవస్థలో కూడా ప్రోగ్రామ్లు మార్పును తీసుకు రాలేవని, సంబంధాలు మాత్రమే పిల్లలలో కోరుకున్న మార్పును తీసుకువస్తాయని



ఔదార్యం, పరస్పర విశ్వాసం,  
 ఒడంబడిక ఇవ్వనీ మానవ సంబంధాల  
 ఒడ్దికలో ప్రధాన పాత్ర వహిస్తాయి.  
 విద్యా వ్యవస్థలో కూడా ప్రాగ్రామ్లు  
 మార్పును తీసుకు  
 రాలేవు...సంబంధాలు మాత్రమే  
 పిల్లలలో కోరుకున్న మార్పును  
 తీసుకువస్తాయి.  
 - బిల్ మిల్లికెన్, విద్యావేత్త

బిల్ మిల్లికెన్ (Bill Milliken) అనే విద్యావేత్త అంటాడు. పిల్లలపై ఆహ్లాదకరమైన ప్రభావాన్ని ఏర్పడేలా చేయడానికి ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు వారితో సత్సంబంధాలను ఏర్పరుచుకోవాలి. ఇది చాలా శక్తి మంతమైన సూత్రం. సహనం, ఓర్పు, పిల్లల్ని ప్రేమించగల స్వభావం, చక్కని క్రమశిక్షణ, వారితో నిజాయితీగా వ్యవహరించడం మొ॥ చర్యలు పిల్లల, ఉపాధ్యాయుల మధ్య చక్కని అనుబంధాన్ని సృష్టిస్తాయి. పిల్లలకు ఇంట్లో తల్లిదండ్రులు కల్పించే వాతావరణం ఏ తరహాకు చెందినదైనా కావచ్చు. ఆ వాతావరణం ఉదాహరణకు, విద్యాలయాల్లో ఉపాధ్యాయులు సృష్టించిన వాతావరణానికి పూర్తిగా భిన్నమైనదే కావచ్చు. అలాగే పిల్లలు చదువుకునే పాఠశాల యాజమాన్యం అకాడమి ప్రిన్సిపాల్స్ దృక్పథం ఏమైనా కావచ్చు. కానీ విద్యార్జన విషయంలో ఇంటి రియాక్ట్ అయ్యేది తరగతి గదిలో టీచరు, పిల్లలు మాత్రమే. ఈ ఇంటి రియాక్ట్ పరస్పర లక్ష్యాలను సంబంధించి నంత మేరకు, వారి మధ్య సత్సంబంధాలు నెలకొల్పగలిగితే, పిల్లలు ఖచ్చితంగా బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ అవుతారు. తల్లి దండ్రీ తరువాత పిల్లల ఎదల్లో అంతటి మహోన్నతమైన, ప్రేమ పూర్వకమైన స్థానాన్ని “టీచర్” గెలుచు కోగల్గినపుడు పిల్లవాడు నిప్పుల్లో దూకమన్నా దూకుతాడు. స॥ పొడుగునా చదవాల్సిన సిలబస్ ని మూడు నెలల్లో పూర్తి చేయమంటే ఆనందంగా పూర్తి చేస్తాడు. రైటింగ్ ముత్యాలూ వుండాలని ఆదేశిస్తే, చేయ తిరక్క పోయినా ఎలాగోలా కష్టపడి తన చేవ్రాత అందంగా

వుండేలా చేసు కుంటాడు.

ఫార్యాపూటికల్స్ పరిశ్రమ పెట్టి, స్థిరపడిన ఒకాయన తన చిన్ననాటి సంఘటనలను నెమరువేసుకుంటూ, తనకు సైన్స్ సబ్జెక్టు మీద ఆసక్తి కల్గించింది, అప్పట్లో తనకు సైన్స్ పాఠాలు బోధించిన ఉపాధ్యాయులు రాలేనని అంటాడు. ఆయన 8వ తరగతిలో వుండగా, వరుసగా మూడు టెస్టులలో క్లాస్ ఫస్ట్ మార్కు సాధించినందుకు మెచ్చుకుంటూ, ఆయన టీచర్ గారు అతన్ని దగ్గరకు తీసుకుని బుగ్గమీద ముద్దు పెట్టుకుంది. ఆ సమయంలో నా తల్లి నాపై చూపే ప్రేమకు మా సైన్స్ మేడం చూపిన ప్రేమకు తేడా కన్పించలేదు. మా అమ్మేనన్ను ఎత్తుకుని ముద్దాడినంత “గర్వంగా” అన్పించింది. అప్పట్నుంచి నేను ఆ మేడమ్ మెప్పుకోసం ఏమైనా చేయగలనని అన్పించింది. అంతకు ముందు నాకు అంతగా ఆసక్తి లేని సైన్స్ సబ్జెక్టు నాకు ప్రాణం అయ్యింది. పదవ తరగతిలో నేను రాష్ట్రస్థాయిలో ర్యాంకు సాధించాను. ఆమె చూపిన ప్రేమాభిమానాలు నన్ను ఒక బెస్ట్ స్టూడెంట్ గా తీర్చి దిద్దటమే కాదు, ఒక గొప్ప కార్యసాధకునిగా, విజేతగా మలచింది. మండుల తయారీలో నేను నేర్చును ప్రదర్శించగల్గానంటే దాని వెనుక ఆమె అందించిన ప్రోత్సాహం, చూపిన ప్రేమ అసలు కారణం. నాకు మొదట్లో పెన్సిలు పట్టుకుని సైన్సు బొమ్మలు గీయటం చేతనయ్యేది కాదు. అసలు డ్రాయింగ్ అంటేనే నాకు ఇష్టత వుండేది కాదు. కానీ మా సైన్స్ టీచర్ దృష్టిని ఆకర్షించడానికి నేను చాలా అందంగా సైన్స్ బొమ్మలు గీసేవాణ్ణి. ఇప్పటికీ కూడా సైన్సు బొమ్మలు తప్ప, ఇతర దృశ్యాలను గీయటం నాకు చేతకాదు అంటాడు. ఇదంతా ఎందుకు చెప్పన్నానంటే, ఒక మానసిక శక్తిని దారిమళ్ళించి ఒకనిర్గుష్టమైన బిందువు వద్ద కేంద్రీకరింపచేయగల సామర్థ్యం, అవకాశం బడిలో పాఠాలు చేప్పే గురువులకే వుంటుంది. అంతర్దీనంగా వుండే అనేక మానసిక శక్తి సామర్థ్యాలను టీచర్ వెలికి తీయగలడు.

### టీచర్ ఎప్పుడూ విద్యార్థి ..!

ప్రతి మనిషి తన తుదిశ్వాస విడిచేంత వరకూ నేర్చుకుంటూనే వుంటాడు. ఇతర రంగాల్లో వ్యక్తుల మాటేమో కానీ, విద్యారంగంలో మాత్రం టీచర్లు, ఖచ్చితంగా ప్రతినిమిషం, ఏదో ఒక కొత్త విషయాన్ని నేర్చు కుంటూనే వుండాలి. నిరంతరం విద్యార్థి జీవితం గడుపుతూనే తన విద్యార్థులను తీర్చి దిద్దాలి. వారికి సరైన నాయకత్వాన్ని చూపించాలి. సమాజంలో బాధ్యతాయుతమైన వృత్తులలో టీచర్ ఉద్యోగం ఒకటి. ఇక్కడ ఎంత డబ్బు సంపాదిస్తున్నాం అనేది ముఖ్యం కాదు. డబ్బు సంపాదించడం లోనూ, కోటీశ్వరుడు కావడంలోనూ టీచర్ విజేత అయ్యాడా లేదా అన్నది అప్రస్తుతం. విద్యాబోధన

విషయంలో పిల్లలను తీర్చి దిద్దటంలో తన లక్ష్యాలను నూటికి నూరు పాళ్లు సాధించడా లేదా అన్నదే ముఖ్యం. టీచర్ (స్త్రీ పురుషులెవరయినా) వ్యక్తిగత సమస్యలు, మనస్తత్వం ఇక్కడ ప్రామాణికం కావు. అధర్నాత్రి విపరీతమైన చలిలో నిద్రలేచి, ఆసుపత్రికి వెళ్ళినా, డాక్టర్ ఎంతో అసంతృప్తికి లోను కావచ్చు. కానీ అక్కడ ప్రాణాలనే కోల్పోతున్న మనిషిని కాపాడటం వెయ్యిరెట్లు ఆత్మతృప్తిని అందిస్తుంది. డాక్టర్ వృత్తి అట్లాంటిది. అదేవిధంగా సమాజంలో ఒక టీచర్ పాత్ర. రేపటి తరాన్ని, రేపటి సమాజాన్ని రూపొందించే శిల్పి టీచర్. తన కర్తవ్య పాలనలో తన స్వంత జీవితాన్ని పణంగా పెట్టి, పిల్లలను ముందుకు తీసుకు వెళ్ళే ఉదార స్వభావం టీచర్ కి వుండాలి.

- టీచర్ గా మీకు గల సుదీర్ఘమైన అనుభవాన్ని మననం చేసుకోండి. ఏయే సందర్భాల్లో మీరు మీ బోధనా లక్ష్యాలను సాధించగలిగారో గుర్తు తెచ్చుకోండి.
- మీరు మీ కర్తవ్యాన్ని అత్యద్భుత స్థాయిలో నిర్వర్తించిన సందర్భాలను గుర్తుకు తెచ్చుకోండి.
- ఏయే పరిస్థితుల్లో మీరు పూర్తిగా నిస్సహాయ స్థితిలో పడిపోయారో గుర్తించండి.
- మీరు “దండన” కార్యక్రమాలను అమలు జరిపినపుడు ఎన్నిసార్లు మీరు విజయులై నారో తలుచుకోండి. (పిల్లల్ని మీరు అతిగా బాదటం వల్ల మీ ఆవేశం, కోపం ఉపశమిస్తాయేమో గానీ మీరు కోరుకున్నది మాత్రం పిల్లవాడిలో కన్పించదు)
- ఇకపై మీరు ఉత్తమ అధ్యాపకునిగా ఏమేం చేయగలరో తెలుసుకోండి.
- మీ జీవితమే ఒక సందేశం కావాలి. మీరు నమ్మిన సిద్ధాంతాలను దృష్టాంతంగా మీ జీవితం కన్పించాలి.
- మనలో ప్రతి ఒక్కరు విద్యార్థి టీచర్లై మనం నేర్చుకోవల్సిన దాన్ని మనకు మనం బోధించుకుంటాం. (స్పెన్సర్ జాన్సన్)
- మీ లక్ష్యాలను తెలుసుకోవటానికి ప్రతిరోజు ఒక నిమిషం కేటాయించండి.
- “నాకు నేను బోధించుకోగలను” ఈ విషయంపై నిశ్చయాత్మకత నేర్పరుచుకోండి.
- ప్రతిరోజూ ఏదో ఒక మంచి పనిచేయాలని నిర్ణయించుకోండి.
- మీ దుస్తులు, మాటతీరు, ప్రవర్తన హుందాగా మలుచుకోండి.
- పిల్లల ఎదురుగా మీ వ్యసనాలను బయటపెట్టుకోకండి. వీలైతే ఆ వ్యసనాలకు దూరంకండి.
- పిల్లలతో కలిసి గడపటం అంటే, వారితో కలిసి సినిమాలకు వెళ్ళమని అర్థం కాదు. మీ బలహీనతలను వారితో చెప్పకోమని కాదు.
- పిల్లల చేత మీ స్వంత పనులు చేయించుకోకండి. గురువు గారికి సేవచేయడం

- పిల్లల వంతుని పాఠకాలపు భావాలను అంటిపెట్టుకోకండి.
- మీ ప్రవర్తనను ప్రతిరోజూ ఒక నిమిషం సేపు సమీక్షించుకోండి.
- ఆదర్శవంతమైన టీచర్గా మీరు కన్పించాలంటే, ఆదర్శం అంటే ఏమిటో మీకు తెలియాలి.
- అబద్ధాలాడకండి.
- పిల్లల్లో కుల, మత వర్గ వైషమ్యాలను ఎగదోయకండి.
- వ్యవస్థను చూపండి. మీ స్వంత అభిప్రాయాలను కాదు.
- పిల్లల్లో దేశభక్తి సమైక్యతా పెంపొందింప చేయండి.
- టీచర్గా మీరు మంచి విలువలను, వైఖరులను కల్పి వుండండి.

**మానసిక సమస్యల పరిష్కారానికి కౌన్సిలింగ్**

ఇన్ ఫీరియారిటీ కాంప్లెక్స్, అశుభిత్వాస లోపం, అందోళన, కంగారు, భయం, ఫోబియా, డిప్రెషన్, కోపం, సోషల్ ఫోబియా, స్ట్రెజ్ ఫియర్, సత్తి, నిద్రలేమి, పనులు వాయిదా వేయటం, దాంపత్య సమస్యలు, చదువుపై ఆసక్తి కోల్పోవటం, ఏకాగ్రత లోపం, మతిమరుపు, పరీక్షలందే భయం, ధూమపానం, మద్యపానం, గుట్టా, ఖైసీలు తినటం, మత్తు పదార్థాలు సేవించటం నుండి విముక్తి.



**డా. హిష్య కమలాకర్**  
 కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్ & వ్యక్తిత్వ వికాస నిపుణుడు



**డా. హిష్య పద్మా కమలాకర్**  
 కౌన్సిలింగ్ సైకాలజిస్ట్, బాలిక & బాలికల కౌన్సిలర్

**హిష్య సరోజారాణి**  
 CCCP, DCCM, NP-NLP, BA-Psy  
 వ్యక్తిత్వ వికాస నిపుణుడు



**మైండ్ అండ్ పర్సనాలిటీ కేర్**

నిల్దారి బస్ స్టాండ్, ఎమ్.ఎస్.ఎస్. బస్ స్టాండ్, లాల్ బాగ్, హైదరాబాద్-20. ఫోన్: 9390044031

**ప్రధానాధికారి**  
 ఫోన్: 9390044031

**విజయవాడ**  
 ఫోన్: 9390044032

**రాజమహేంద్రవరం**  
 ఫోన్: 9390044033

**విశాఖపట్నం**  
 ఫోన్: 9390044034

హిష్య కౌన్సిలింగ్ సెషన్ల కోసం మాత్రమే ఉంటాయి. అసెయింట్ మెంట్ మరియు వివరాల కోసం పై నెంబర్లలో సంప్రదించండి.

7.

# మరికాన్ని ప్రయోజనీకరించే సంగతులు

పిల్లల్ని శారీరకంగా హింసించడం వెనుక మనలో అంతర్లీనంగా వున్న బ్రూట్ ని బయటపెట్టడం తప్ప మరొకటి ఏదీ కారణం కాదని మహాత్మాగాంధీ అంటారు. పిల్లలకు చదువంటే ఒక సరదా కల్పించే ఆకర్షణీయమైన అంశం కావాలి. తెలిసిన దానినుండి తెలియని దాన్ని గ్రహించే తత్వం అలవడాలి.

పిల్లల పెంపకంలో తల్లిదండ్రులు, టీచర్లు తగిన శ్రద్ధ కన్నురచక పోయినట్లయితే వారు ఉత్తమ విద్యార్థులుగా రూపొందే విషయం పక్కనుంచండి. వారిలో లేనిపోని మానసిక శారీరక రుగ్మతలు, మనో దైహిక రుగ్మతలు, ఏర్పడి వారి జీవితం మరింత సంఖోభకరమైన జీవితంగా మారిపోయే ప్రమాదం వుంది. శ్రద్ధగా చూడటమంటే, ఏం చేయాలో చాలామందికి తెలియదు. వ్యక్తిగత శ్రద్ధతో పాఠాలు చెప్పాం అని ప్రచారం చేసుకునే విద్యాలయాల్లో సైతం ఆ వ్యక్తిగత శ్రద్ధను నిర్వచించే సరయిన కార్యాచరణ ప్రణాళిక ఏదీ లేదు. వారి మానసిక, శారీరక అవసరాలను సంతృప్తం పరిచేందుకు సరైన విధానం అంటూ ఏదీ లేదు. ఫలితంగా పిల్లల్లో ఎన్నో మానసిక సమస్యలు తలెత్తుతున్నాయి.

## స్కూల్ ఫోబియా :

కేజీల కొద్దీ పుస్తకాలు, పేజీల కొద్దీ హోం వర్కులు, కఠినమైన శిక్షలు, జటిలమైన పరీక్షలు, టీచర్లలో పెరిగిపోతున్న అసహనం, లోపభూయిష్టమైన విద్యా విధానం, పెరిగి పోతున్న సిలబస్ ఇవన్నీ కలిసి పని హృదయాలలో ఎంత వరకు విజ్ఞాన సౌరభాలను వికసింపచేస్తున్నాయో తెలియదు కానీ స్కూలంటే భయాన్ని మాత్రం ఖచ్చితంగా సాధిస్తున్నాయి. మీ పిల్లల్లో ఎవరైనా మాటమాటకీ కడుపు నొప్పి, వాంతులనో, తలనొప్పినో,



ఆకలిలేదనో, ఛాతిలో నొప్పినో, వికారంగా వుందనో అంటూ ఇబ్బంది పెడుతూ వుంటే ఖచ్చితంగా మీ పిల్లలకు స్కూలు ఫోబియా వున్నట్లేనని మానసిక వేత్తలు అటున్నారు. పిల్లల మూర్తిమత్వ లోపాలు, మానసిక సమస్యలు శరీరంపై ప్రభావం చూపించి మనో దైహిక రుగ్మతలకు దారి తీస్తాయి. పాఠశాల అనే చెరసాలను తప్పించుకోవటానికి బాలల అంతరంగానికి వేరేమార్గం కనబడక శారీరక అస్వస్థతను సాకుగా ఎంచుకుని తనను తాను రక్షించుకోవాలని నిర్ధారించుకుంటుంది. పిల్లలకు చదువు నేర్పించే ముందు వారి వారి మానసిక పరిస్థితి గురించి అవగాహన ఎంతోముఖ్యం. నానాటికీ మార్పుల శాతం తగ్గపోతున్న ప్రోగ్రెస్ కార్డులను చూసి పిల్లలకు చీవాట్లు తినిపించే తల్లిదండ్రులు ఈ విషయాన్ని గ్రహించాలి. విద్యా మనస్తత్వ శాస్త్రజ్ఞులు కూడా పిల్లల మనస్తత్వాన్ని అంచనా వేయటానికి సూత్రాలను ప్రతిపాదించి, వారి ప్రేరణలకు ఆసక్తులకు, అభిరుచులకు అనుగుణంగా విద్యాబోధన వుండాలని సూచిస్తున్నారు. ఆ మేరకు టీచర్లకు శిక్షణ ఇవ్వటం కూడా జరుగుతోంది. అయితే వాస్తవ పరిస్థితుల్లో ఇది ఎంతవరకూ అమలు జరుగుతోందన్నది ఉత్సాహంతో ఉండాల్సిన చిన్నారుల ముఖంలో ముసురుకుంటున్న నీడలే సాక్ష్యం.

తల్లిదండ్రులను ఆకర్షించడానికి, వారి ఆకర్షణతో సంస్థల అభివృద్ధిని ముడిపెట్టి విద్యాసంస్థల వ్యాపార ధోరణులకు కూడా ఈ చిన్నారులే పెట్టుబడులు. అతి తక్కువ

కాలంలోనే అన్ని సబ్జెక్టులను బోధించేయడం ఇంగ్లీషు, తెలుగు, హిందీ, ముందు ముందు అవసరమైతే అన్ని భారతీయ భాషల్ని ఫస్టు క్లాసునుండే బోధించేయాలనుకోవడం, మోయరాని బరువును పిల్లలపై మోపి, కడుపు నొప్పిని తెప్పించడమే తప్ప ఫలితం మాత్రం శూన్యం. మారుతున్న కాలానికి అనుగుణంగా సిలబస్‌ని అవగాహన చేసుకోవడం మానేసి, ఏదో విధంగా పిల్లల్ని చదవించేయాలని వారిని బలవంతంగా పుస్తకాల ముందు కూర్చోబెట్టే టీచర్లు. రోజుకో ఎసైన్‌మెంట్, వారానికో టెస్ట్, నెలకో యూనిట్ టెస్ట్, మూడు నెలలకు టెర్మినల్ అంటూ పిల్లలకు పరీక్షల మీద పరీక్షలు పెట్టి మీ పిల్లలకు “ఇంత” చదువు చెప్పేసాం అని భుజాలెగరెయ్యడం చిన్ని పాపలకు చదువంటే పెనుభారం అనించటమే. చదువులకోసం బాలలు కాదు, బాలల కోసమే చదువు. రేపటి దేశ భవిష్యత్తుకు వారి విజ్ఞాన వికాసమే మూలధారమని మనమంతా గ్రహించాలి. చెప్పవల్సిన చదువుని సరిగ్గా నిర్ణయించుకుని ప్రణాళికా బద్ధంగా, తేలికగా, సంక్లిష్టతలేని ప్రక్రియల ద్వారా బోధించడం అనివార్యం. టీచర్ హిట్లర్ కాదు, గైడ్ మాత్రమే. శిక్షణ, శిక్షకాదు వ్యక్తిత్వ వికాస సోపానం అని తెలుసుకోవడం పాఠశాలల కర్తవ్యం. “కార్పొరల్ పనిష్‌మెంట్” (భౌతికంగా పిల్లల్ని కొట్టడం) మనలో దాగివున్న బ్రూట్‌ని తప్ప ఇకదేనిని వ్యక్తం చేయబోవటం లేదన్న మహాత్మాగాంధీ వాక్యాలను ఈ సంధర్భంగా గుర్తుకు తెచ్చుకోవటం అవసరం. నేర్చుకోవటం అంటే మోయరాని బరువుని మోస్తూ, పడరాని అగచాట్లు పడడం కాదు. తెలుసున్న దానితో తెలియని దానిని గ్రహించడం (Known to Unknown) ఈ దృక్పథాన్ని పిల్లల్లో కల్పించాలి. దీనిని గాలికి విడిచిపెట్టి, వారి ఇష్టాయిష్టాలకు విరుద్ధంగా నేర్పించాలని పంతం పట్టడం వల్ల మనకు లభించేది తల నొప్పులు, వాంతులే. నేటి సమాజం, ఆధునికత, నవ నాగరికత, సమాచార విప్లవం, పెరుగుతున్న సాంకేతికత ఇవ్వన్నీ పిల్లలకు కావల్సిన విద్యను, విజ్ఞానాన్ని ఎవరి ప్రయత్నం లేకుండానే నేర్పబడుతున్నాయి. ఇక మనం (తల్లిదండ్రులు, టీచర్లు) చేయవలసిందల్లా ప్రిన్సిపుల్స్ విద్యవైపు ఆ బుల్లి మెదడును తిప్పటమే. దానికింత హడావిడి అక్కర్లేదు. చదువుకోవడం అంటే ఒక సరదా అయిన విషయంగా పిల్లలు భావించాలి. మీకన్నా ముందు లేచి స్కూలుకి పరిగెత్తాల చేయాలి. స్కూల్‌కు వెళ్ళకపోతే సాలిటరీ కన్‌సైన్‌మెంట్ తప్పదనే భయంతో కాదు. ఒక సినిమాకో, తీర్థానికో వెళ్ళున్నట్లుగా వెళ్ళాలి. పిల్లలకు తాతయ్య ఇంటికి వెళ్ళటం ఎంత సరదాగా అన్నిస్తుందో, స్కూల్‌కు వెళ్ళడం కూడా అంతే సరదాగా అన్నించాలి. “స్కూలు” పిల్లల్ని అంతగా ఆకర్షించాలి. అంటే పిల్లల మనసులను దోచుకునే విధానం స్కూల్‌లో వుండాలి. అసలు పిల్లల్ని చదువుకు దూరంచేస్తున్న టీ.వి.లు, సినిమాలు, ఇంట్లో పోట్లాటలు, చెడు వాతావరణం మొదలైన వాటి నివారణకే మనం చేయల్సింది ఎంతో వుంది. మాటలు నేర్చుకున్న దగ్గర్నుంచి



చదువుకొమ్మని అతిగా ఒత్తిడి చేస్తే అందుకు తగిన వాతావరణం పిల్లలకు కన్పించక పోతే వారిలో క్రమంగా నెగటివ్ మనస్తత్వం అలవడుతుంది. దేనిని ఖాతరు చేయకుండా, మొండిగా హఠం వేసే వ్యక్తిత్వం అలవాటు అవుతుంది.



సున్నితమైన ఊహలతో ఆలోచనల్ని అల్లుకునే పరిస్థితుల్లో నిబద్ధతకన్నా అభీష్టానికే ఎక్కువ శక్తి వుంటుంది. సమగ్రమైన పద్ధతిలో పిల్లల అభిరుచి మేరకు రూపొందించిన ప్రణాళిక ద్వారా విద్యను బోధిస్తే సత్ఫలితాలు సుసాధ్యమవుతాయి.

మనోదైహిక రుగ్మతల్లో కారణాలు, శారీరకంగా కన్పించవు. ఎప్పుడైనా మీ డాక్టర్ మీ పిల్లల్లో అటువంటి లక్షణాలను కనిపెట్టలేకపోతే మీ అబ్బాయి లేదా అమ్మాయి స్కూలు ఫోబియాకు గురయ్యారని మీరు గ్రహించాలి. సమస్యను సున్నితంగా పరిష్కరించడానికి ప్రయత్నించాలి. టీచర్స్ తోనూ, పిల్లల స్నేహితులతోనూ మాట్లాడి అవసరమైన ఆచరణ పూర్వకమైన చర్యలను చేపట్టండి. అప్పటికే నయం కాకపోతే నిపుణుల పర్యవేక్షణకై సంప్రదించండి.

### ఎవర్షన్ ఆలోచనలు :

స్కూల్ ఫోబియాను నిర్లక్ష్యం చేస్తే పిల్లలు క్రమంగా ఎవర్షన్ ఆలోచనలను సంతరింప చేసుకునే ప్రమాదం వుంది. ఫలితంగా వారిలో “చదువు” అంటే ఒక విధమైన ఏహ్యభావం పెరిగిపోతుంది. స్కూలు పుస్తకాల్ని చూసినా, టీచర్ల ప్రసక్తి వచ్చినా వారిలో జుగుప్సతో కూడుకున్న భావాలు చెలరేగుతాయి. స్కూలు జీవితం వారికి రోత వుడుతుంది. పిల్లలు ఎదిగేకొద్దీ వారిలో ఈ విముఖత భావాలు మరింత పెరిగిపోతాయి. చదువు కోకపోతే ఏమవుతుందట అనే తిరుగుబాటు ధోరణి ఏర్పడుతుంది. దీనివల్ల పిల్లల జీవితాలు ఛిన్నాభిన్నమవుతాయి. చదువుకు పూర్తిగా దూరమయిన పిల్లలు తమ కెరీర్ని ప్లాన్

చేసుకోలేకపోతారు. ఒకరిపై ఆధారపడి బతికే దుస్థితికి చేరుకుంటారు. ఏళ్ళు గడుస్తున్నా ఒక స్థిరమైన ఉద్యోగం ఎంచుకోలేని అసమర్థులవుతారు. ఒకదేశంలో పిల్లల్లో ఎక్కువసంఖ్య పిల్లలు ఇలా తయారైతే మానవ వనరుల పరిస్థితి ఏమయిపోతుంది..? ఏ దేశానికయినా తరిగిపోని సంపద మానవ వనరులే. వాటిని అలక్ష్యం పెట్టే దిశగా మనం ఏ చేసినా అది ఘోరమైన తప్పిదమే అవుతుంది. అందుచేత పిల్లల్లో పాఠశాల దశలోనే విద్యపట్ల పెరిగే వైముఖ్యాన్ని వెంటనే పసిగట్టి నివారణా చర్యలు చేపట్టాలి.

### నెగటివిజం :

చదువుకొమ్మని అతిగా ఒత్తిడి చేస్తే అందుకు తగిన వాతావరణం పిల్లలకు కన్పించక పోతే వారిలో క్రమంగా నెగటివ్ మనస్తత్వం అలవడుతుంది. దేనిని ఖాతరు చేయకుండా, మొండిగా హఠం వేసే వ్యక్తిత్వం అలవాటు అవుతుంది. ఈ కోవకు చెందిన పిల్లలు తమ మొండి వైఖరి మూలంగా ఏ కొత్త విషయాన్ని నేర్చుకోరు సరికదా నేర్పరితనం ప్రదర్శించడంలో జగమొండి అవుతారు. వీరికి తమ తల్లిదండ్రుల పట్ల, విద్యావ్యవస్థపట్ల, చివరికి సమాజం పట్ల కూడా మొండితనం చూపటమే ఒక ఆయుధంగా మారుతుంది. చదువు నేర్చుకోవల్సిన దశలో, దానికి దూరమైతే వారిలో నెగటివ్ భావాలు సుస్థిరమైపోతాయి. “నేను ఇంతే” అనే వైఖరి మొదలవుతుంది. “నేను ఏదీ నేర్చుకోను, నా వల్ల ఏమీ కాదు. నా సమర్థత ఇంతే” వంటి భావాలు చెలరేగుతాయి. ఈ పిల్లలు తమకు కావల్సినదేమిటో తాము తేల్చుకోలేరు. ఎదుటి వారు చెప్పిందాన్ని వ్యతిరేకించడం



మొక్కుటే నేర్చుకుంటారు. ఇది వారి భవిష్యత్తుకి చాలా హాని చేస్తుంది.

### విధానంలో మార్పురావాలి :

మైక్రోసాఫ్ట్ లో నాలుగోవంతు మంది భారతీయులే. ప్రపంచ వ్యాప్తంగా సాఫ్ట్ వేర్ ప్రొఫెషనల్స్ లో ఎక్కువ మంది మన దేశీయులే. మనదేశానికి అవతల అత్యద్భుతంగా రాణిస్తున్న భారతీయ విద్యార్థులు ఈ దేశంలో ఎందుకు వెలుగులోకి రాలేకపోతున్నారు..? మన దేశంలో వర్క్ ఎథిక్స్ లేవు. చదువుకున్నప్పుడే శోధించి సాధించుదామనే స్పృహ ఉండదు. అందుకు తగినట్లుగా మనకు సదుపాయాలు వుండవు. వాటిని కల్పించడానికి సరయిన చొరవా, ఎవరూ తీసుకోరు. అమెరికా వంటి అభివృద్ధి చెందిన దేశాలు విద్యావ్యవస్థను చాలా జాగ్రత్తగా చూసుకుంటున్నాయి. పిల్లలకు విద్యనందించే ప్రమంలో నూతన ఆవిష్కరణలకకు సృజనాత్మకతకు పెద్ద పీట వేయడం జరుగుతుంది. పిల్లలను అద్భుతంగా ప్రోత్సహిస్తారు. ప్రతిభ, కష్టపడేతత్వం వున్నవాళ్ళని ఆకర్షించి, వెన్నుతట్టి ముందుకు నడిపిస్తారు. కోచింగ్ అంటే మనదేశంలో పుస్తకాలను బట్టి పట్టడం. గైడు చదవటం, వర్క్ బుక్ లను చేయడం. అమెరికాలో విద్యా బోధనకు ఇవి సాధనాలు కావు. ప్రయోగాలు, ప్రోజెక్టులు వారి సాధనాలు. ఒక విషయాన్ని ఒక ప్రోజెక్టు రూపంలో గానీ, ఒక ప్రయోగం రూపంలోగానీ బోధిస్తే పిల్లల హృదయంలో చెక్కు చెదరకుండా నిలిచిపోతుంది. మనదేశంలో విద్యార్థులు తప్పుచేస్తే కఠినమైన శిక్ష తప్పదు. తప్పుని మనం ఒక పాపకార్యంగా భావిస్తాం. అదే భావనను పిల్లల్లో మొలకెత్తు తుంది. తప్పులు చేస్తేనే ఒప్పేమిటో తెలుస్తుందని అమెరికన్ విద్యావేత్తలు అంటారు.

మనదేశంలో విద్యార్థులకు ఉద్యోగం లక్ష్యం. ఏదోలా డిగ్రీ సంపాదించేసి ఒక ఉద్యోగం సంపాదించి పెళ్ళి చేసుకోవటం ముఖ్యం. కానీ ఇతర దేశాల్లో సాధన, పరిశోధన విద్యా లక్ష్యాలు. హైస్కూలు స్థాయిలోనే పెద్ద పెద్ద యూనివర్సిటీలు పిల్లలను పిలిచి పరిశోధనలు, ఆవిష్కరణలు గురించి వివరిస్తారు. ఫలితంగా వారిలో పాఠశాల దశలోనే పరిశోధనల పట్ల, ప్రయోగాల పట్ల అవగాహన పెరుగుతుంది. శోచనీయమైన విషయం ఏమిటంటే, జలుబు చేస్తే అమెరికా వెళ్ళి వైద్యం చేయించుకునే మన నాయకులకు ఇటువంటి వ్యవస్థనొకదానిని ఏర్పాటుచేయాలనే ఆలోచన రాకపోవడం.

బాల్యదశలో విద్యార్థులకు కావల్సింది భద్రతాభావన. ఆత్మవిశ్వాసం. మన పిల్లలంతా బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కావాలంటే, నేడు మనకు పైన తెలిపినటువంటి వ్యవస్థలు, శిక్షణా కేంద్రాలు, సలహా సంప్రదింపులకు బ్యూరోలు అవసరం. విద్యాలయాల్లో సంస్కరణలు చేపట్టటానికి పాఠ్యాంశాల ప్రణాళికకు, బోధనా ప్రక్రియలకు ఒకపరిశోధనా సంస్థ వుండాలి. అభివృద్ధి చెందుతున్న దేశాల పోకడను అర్థంచేసుకుని మన వాతావరణానికి



అనుకూలంగా వాటిని ఇక్కడ అమలు జరిపే ఒక ప్రభుత్వ విభాగం కావాలి.

ఇంతవరకు మనం ఈ పుస్తకంలో పిల్లల విద్యాభ్యాసం గురించి అనేక విషయాలు చర్చించుకున్నాం. నిజానికి ఈ అంశం చాలా సంక్లిష్టమైన అంశం. విస్తృతమైన అంశం. దీనిపై సమగ్రమైన అవగాహన ఏర్పడాలంటే ప్రతి తల్లి, తండ్రి, ఉపాధ్యాయుడు విషయాసక్తిని పెంచుకుని సంబంధిత పరిశోధనా గ్రంథాలను చదవాలి. ఇతర దేశాల్లో ప్రస్తుతపు విద్య ఎలా పనిచేస్తుందో తెలుసుకోవాలి. ఫలితాత్మకమైన ప్రయోగాలను చేయడానికి సాహసించాలి. ముందుగా పిల్లల మనస్తత్వం పైన అవగాహనను ఏర్పరుచుకుని మీ పిల్లలకు విద్యాభ్యాసం పట్ల అనురక్తిని, ఆసక్తిని పెంపొందింప చేయాలి.

### సమాప్తం

## డా. హిప్పాక్రమలాకర్ రచనలు

01. మైండ్ పవర్ కు మేలుకొలుపు- ఎన్.ఎల్.పి.	400.00
02. మోడరన్ హిప్పాటిజం	300.00
03. సెల్స్ హిప్పాటిజం (బిగ్ బుక్)	350.00
04. టీనేజ్ సైకాలజీ అండ్ మేనేజ్మెంట్	350.00
05. సేల్స్ సైకాలజీ అండ్ మేనేజ్మెంట్	350.00
06. బాడీ టాక్	300.00
07. బాడీ రీడింగ్	300.00
08. పసిపిల్లల మనసు తెలిపే బాడీ లాంగ్వేజ్	100.00
09. సెక్యువల్ బాడీ లాంగ్వేజ్	150.00
10. వాత్సాయన కామసూత్రాలు	150.00
11. మైండ్ మెడిసిన్	300.00
12. సాధించు విజేతగా జీవించు	250.00
13. ఊహిస్తే విజయం మీదే	250.00
14. ఫ్రైన్ మేనేజ్మెంట్ టెక్నిక్స్	200.00
15. స్టూడెంట్ మైండ్ పవర్	180.00
16. కెరీర్ సైకాలజీ	125.00
17. మంచి మార్కులు, ర్యాంకుల కోసం ఎన్.ఎల్.పి.	180.00
18. సైగల భాష	100.00
19. మనము - మన పిల్లలు... పిల్లల్ని తీర్చి దిద్దుకునే ఓ అద్భుతకళ	180.00
20. టైమ్ మేనేజ్మెంట్	80.00
21. కమ్యూనికేషన్ స్కిల్స్	80.00
22. పాజిటివ్ థింకింగ్	80.00
23. సంభాషణా చాతుర్యం	80.00
24. సక్సెస్ సీక్రెట్స్	80.00
25. పబ్లిక్ స్పీకింగ్	80.00
26. ఎమోషనల్ ఇంటెలిజెన్స్	80.00
27. ఎసెర్షివ్ నెస్	80.00
28. ఆత్మవిశ్వాసం	80.00
29. క్రియేటివిటీతో మీదే సక్సెస్	80.00
30. జీవన వికాసానికి మానవ సంబంధాలు	80.00

31. ఏకాగ్రత - జ్ఞాపకశక్తి 80.00
32. నిర్ణయాలు తీసుకోవటమెలా? 80.00
33. ఎప్పుడు, ఎక్కడ, ఎలా వ్యవహరించాలి 80.00
34. నాయకత్వ లక్షణంతో విజయం 80.00
35. వ్యాపార విజయ రహస్యాలు 80.00
36. నెట్వర్క్ మార్కెటింగ్లో సక్సెస్ కావటమెలా? 80.00
37. అద్భుత విషయాలు తెలుసుకోవాల్సిన నిజాలు 80.00
38. పిల్లలు బెస్ట్ స్టూడెంట్ కావాలంటే 80.00
39. నాలుగేళ్ళ వయసులో పసివాడి మనస్తత్వం 80.00
40. టీచింగ్ సైకాలజీ 80.00
41. సెక్యువల్ ఫిట్నెస్ 80.00
42. స్పీచ్ డిసార్డర్ 30.00
43. స్టేజ్ మేజిక్ (మ్యూజిక్ షో చేయటం ఎలా?) 30.00
44. స్నేహితుల మధ్య చేసే మ్యూజిక్ ట్రిక్స్ 30.00
45. కొంటే ప్రశ్నలు-చిలిపి జవాబులు 30.00
46. మీ భార్య మిమ్మల్ని ప్రేమించాలంటే? 60.00
47. ఆనందంగా జీవిస్తూనే అనుకున్నది సాధించడమెలా? 80.00
48. పసందైన జీవితానికి పది సూత్రాలు 50.00
49. జీవితాన్ని ఎలా అనుభవించాలి..? 100.00
50. అత్యున్నత జీవితానికి అద్భుత మార్గాలు 80.00
51. మనో ఏకాసం 100.00
52. ఇంటర్వ్యూలో మీదే విజయం 100.00
53. టీనేజ్లో మానసిక శారీరక పరిణామాలు 80.00
54. టీనేజ్లో ప్రేమాయణం 80.00
55. టీనేజ్ సెక్స్ 80.00
56. తల్లిదండ్రులతో టీనేజర్స్ ఎలా వ్యవహరించాలి 80.00
57. టీనేజర్స్ తల్లిదండ్రులు ఎలా వ్యవహరించాలి 80.00
58. టీనేజర్స్ సమాజంలో ఎలా వ్యవహరించాలి 80.00
59. సేల్స్మెన్ కావటం ఎలా...? 80.00
60. సేల్స్మెన్ సెల్ఫ్ ఇమేజ్ ఎలా పెంచుకోవాలి 80.00
61. అమ్మకంలో అడ్డంకులు అధిగమించే మార్గాలు 80.00
62. కొనుగోలుదారుడిని ఒప్పించేందుకు ఎలా మాట్లాడాలి 80.00
63. కొనుగోలుదారుడి ఆసక్తిని అమ్మకంగా మార్చుకోవటం ఎలా? 80.00

64. అమ్మకంలో మీరు అసాధ్యులు కావాలంటే	80.00
65. కామసూత్ర యోగ	90.00
66. సెక్స్ తో ఆరోగ్యం	75.00
67. విజయానికి పది సూత్రాలు	80.00
68. విజయానికి 10 విశిష్ట లక్షణాలు	50.00
69. విజయం మీ గమ్యం	80.00
70. విజయ విహారానికి టీమ్ వర్క్	80.00
71. విజయానికి దిక్సూచి లక్ష్యనిర్దేశం	80.00
72. విజయ విహారానికి పబ్లిక్ రిలేషన్స్	80.00
73. మీ జీవనమే మీ విజయం	80.00
74. మీ జీవితం మీ చేతుల్లోనే	80.00
75. మీ చేతుల్లో మీ ఆరోగ్యం	80.00
76. విలక్షణ ఆలోచనలే మీ విజయ ద్వారాలు	80.00
77. మన సైకాలజీ	100.00
78. నేర్చుగా చదివితే మీరే మేధావులు	80.00
79. మెమెరీ సీక్రెట్స్ (జ్ఞాపక రహస్యాలు)	80.00
80. పి.వి. నరసింహారావు విజయ ప్రస్థానం	40.00
81. జన ఔషధ ప్రధాత (డా. రెడ్డి ల్యాబ్స్ అంబిరెడ్డి జీవన ప్రస్థానం	50.00
82. ధిక్కారానికి ప్రతీక ఉడుకు రక్తానికి ఉత్తేజం ఫెడెల్ కాస్ట్రో	50.00
83. మీ సంస్థకు మీరే లీడర్	80.00
84. విద్యార్థులు సమస్యలు-పరిష్కారాలు	100.00
85. మానసిక సమస్యలు-పరిష్కారాలు	100.00
86. సెక్స్ సమస్యలు-పరిష్కారాలు	100.00

## డా. హిస్సో పద్మాకమలాకర్ రచనలు

01. మైండ్ రీప్రోగ్రామింగ్	230.00
02. ఫ్యామిలీ కౌన్సిలింగ్	200.00
03. మీరే బెస్ట్ లీడర్	200.00
04. మహిళలూ మీరెలా ఉండాలి...!	150.00
05. మానసిక శారీరక ఆరోగ్యానికి రిలాక్షేషన్	100.00
06. నడకతో ఆరోగ్యం	100.00
07. మీరు మీ మనసు మీ మానసిక ఆరోగ్యం	150.00
08. చదువు - విజయం	80.00

మానసిక సమస్యలు- చెడు అలవాట్లనుండి విముక్తికి, వ్యక్తిత్వ వికాస శిక్షణకు

డా. హిస్సో కమలాకర్ ను కలవాలంటే...

ఫోన్ నెంబర్: 9390044031, విజయవాడ: 9390044032, రాజమహేంద్రవరం: 9390044033, విశాఖపట్నం: 9390044034

09. ఇన్ఫీరియారిటీ కాంప్లెక్స్ జయించటం ఎలా?	80.00
10. మీ భర్త మిమ్మల్ని ప్రేమించాలంటే...?	80.00
11. మైండ్ మేనేజ్మెంట్ - ఎన్.ఎల్.పి	100.00
12. పిల్లలకు ఏదైనా ఎలా నేర్పాలి	80.00
13. ఆశావహ వైఖరి (ఉత్సాహం ఉత్తేజం ఉన్నతం మీ జీవితం)	80.00
14. జ్ఞాపక శక్తి (సహజంగా అభివృద్ధి పరుచుకునే మార్గాలు)	80.00
15. జీవితాన్ని జయించు	80.00
16. జీవన రహస్యాలు	80.00
17. క్షమాగుణం	30.00
18. ఉపాధ్యాయులు చేయవలసింది- చేయకూడనివి	60.00
19. మీరే విజేత	80.00
20. సెల్ఫ్ హిప్పాసిస్	80.00
21. మానసిక ఒత్తిడిని జయించండి	80.00
22. ఆనందకరమైన జీవితం కోసం	80.00
23. కోపమా....రిలాక్స్ స్ట్రీజ్.....	80.00
24. మెడిటేషన్	80.00
25. యోగ	80.00
26. మీ గురించి మీరు తెలుసుకోవాలంటే	80.00
27. అందానికి ఆరోగ్యానికి స్త్రీల వ్యాయామాలు	80.00
28. టక్కురి ప్రశ్నలు-చిక్కని జవాబులు	30.00
29. కళాకారులు	35.00
30. రాజకీయ నాయకులు	50.00
31. ఉద్యమకారులు	50.00
32. సంఘ సేవకులు	50.00
33. బహుముఖ ప్రజ్ఞావంతులు	50.00
34. సాహిత్యకారులు	50.00

**గమనిక: పుస్తకములు కావలసినవారు ఎవరు అర్డరు చేసినా ఆ తేదీ నాటికి అమలులో ఉన్న ధరలకు మాత్రమే మేము పంపిణీ చేయగలము**



## హిమాకర్ పబ్లికేషన్స్

1-10-233 / ఎ, ప్లాట్ నెం. 305, ఫ్రెష్ 'ఎన్' నేచురల్ వెజిటబుల్ ఫూడ్స్ ప్లాట్స్ ఛాప్ పైన, అశోకనగర్ లాన్ రోడ్, హైదరాబాద్ - 500 020, సెల్ 9390044031



# మానసిక సమస్యల పరిష్కారానికి-చేడు అలవాట్లు నుండి విముక్తికి సైకోథెరపి, గైడెన్స్ & కౌన్సెలింగ్

## విద్యార్థుల సమస్యలు

చదువుపై ఆసక్తి కోల్పోవటం, ఏకాగ్రత లోపం, మతిమరుపు, పరీక్షలంటే భయం, వేగంగా చదవలేకపోవటం - రాయలేకపోవటం, ప్రణాళికాబద్ధంగా చదవలేకపోవటం, హోం సిక్నెస్, స్ట్రెజ్ ఫియర్, ఇంటర్వ్యూలంటే భయం, తల్లిదండ్రుల మాట వినకపోవటం, పెద్దలను గౌరవించకపోవటం, బెదిరించడం, బద్ధకం, నిర్లక్ష్యం, లక్ష్య నిర్దేశం లేకపోవటం, అపరివక్త ప్రేమ వ్యవహారాలు - వైఫల్యాలు.

## సాధారణ సమస్యలు

ఆత్మవిశ్వాస లోపం, ఆందోళన, కంగారు, విసుగు, చిరాకు, అనహనం, కోపం, ద్వేషం, భయం, ఫోబియా, న్యూరోటిక్ డిప్రెషన్, ఇన్ఫీరియారిటీ కాంప్లెక్స్, ఇతరులతో కలవలేకపోవడం - మాట్లాడలేకపోవటం, నశ్చి, నిద్రలేమి, నిద్రలో నడవటం, పనులు వాయిదా వేయటం.

## చేడు అలవాట్లు-వ్యసనాలు

ధూమపానం, మద్యపానం, గుట్టూ, ఖైసిలు తినటం, మత్తు పదార్థాలు సేవించటం, పేకాట, జూదం, పరస్త్రి, పురుష వ్యామోహం, నోట్లో వేలు వేసుకోవటం, గోళ్ళు కొరకటం, పెదవి కొరకటం, పళ్ళు కొరకటం, జుట్టు పీకోవటం... మెలివేయటం.

## దాంపత్య సమస్యలు

భార్యా - భర్తల వైరుద్యాలు, పరస్పరం అర్థం చేసుకోవడంలో లోపాలు, దాంపత్య సుఖంలో అసంతృప్తికి గురి కావటం, విల్లల పెంపకంలో సమస్యలు.



**డా. హిష్యో కమలాకర్**

M.Sc.(Psy), M.A.(Socio), M.B.A.(HRD), M.Phil., Ph.D., UGC, M.L.I.Sc., PGDC, PGDMFC, PGDFHC, M.P., Ph.D., UGC, P.S.O.

కౌన్సెలింగ్ సైకాలజిస్ట్ & సెక్స్ థెరపిస్ట్



**హిష్యో సరోజారాయ్**

CCCC, DCCCM., MP.,-NLP., (BA.,-Psy)

చైల్డ్ కౌన్సెలర్, హిపాక్స్ థెరపిస్ట్



**డా. హిష్యో పద్మా కమలాకర్**

M.Sc.(Psy), M.A.(Socio), MBA(HRD), M.L.I.Sc., PGDC, PGDMFC, PGDFHC, MP, NLP, Ph.D.,

కౌన్సెలింగ్ సైకోథెరపిస్ట్, మ్యారేజ్ & ఫ్యామిలీ కౌన్సెలర్



## మైండ్ అండ్ పర్సనాలిటీ కేర్

నిర్మింత్ బవర్స్-306, ఫుడ్ బజార్ పైన, అశోకనగర్ ట్రాన్ రోడ్, హైదరాబాద్-20. సెల్: 93990044031

**హైదరాబాద్**  
సెల్: 93990044031

**విజయవాడ**  
సెల్: 93990044032

**రాజమహేంద్రవరం**  
సెల్: 93990044033

**విశాఖపట్నం**  
సెల్: 93990044034

కొన్ని కేంద్రాల్లో పరిమిత రోజుల మాత్రమే ఉంటారు. అపాయింట్మెంట్ మరియు వివరాల కోసం పై నెంబర్లలో సంప్రదించగలరు.

# PILLALU BEST STUDENTS KAVALANTE... ?

## Dr. HYPNO KAMALAKAR

M.Sc.(Psy), M.S.(Sex), M.A.(Socio), M.A. (J.M.C) M.A (HIST), M.A (POLIT),M.B.A.(HRD),  
M.L.I.Sc., P.G.D.G.C., B.L., Ph.D, & MT - NLP (NFNLP, USA)

Counselling Psychologist, Sex Therapist, Stage Hypnotist & H.R.D Trainer

పిల్లల్ని బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ గా తీర్చిదిద్దాలంటే వారిలో  
విజ్ఞానాభివృద్ధితోపాటు మూర్తిమత్వాన్ని కూడా అభివృద్ధి చేయాలి.  
అందుకే తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లల పెంపకంలో వలు రకాల  
పాత్రలను పోషించాలి. జీవనయాత్రలో తమ వ్యక్తిగత జీవితానికే  
అత్యధిక ప్రాధాన్యతనిచ్చే తల్లిదండ్రులు తమ పిల్లలు డాక్టర్,  
ఇంజనీర్ అయిపోవాలని కలలు కంటారే తప్ప, అందుకు  
చేపట్టాల్సిన విధానమేమిటో తెలుసుకోరు. ఇక బీచర్లు అతడమిక్  
నిబంధనల మేరకు పని చేస్తున్నామా లేదా అన్నదే చూస్తారే తప్ప...  
తమ విద్యార్థులలో విజ్ఞాన సౌరభాలు  
ఎలా వికసించచేయాలో ఆలోచించరు.  
అటువంటి వారందరికీ సమగ్ర పరిజ్ఞానాన్ని అందించేందుకు  
ప్రముఖ స్టేజ్ హిప్నోటిస్ట్, హిప్నోథెరపిస్ట్,  
కౌన్సెలింగ్ సైకాలజిస్ట్, సెక్స్ థెరపిస్ట్,  
ఎన్.ఎల్.పి. మాస్టర్ ట్రైనర్ డా. హిప్నో కమలాకర్  
మీ కోసం రూపొందించిన మనో వైజ్ఞానిక గ్రంథమే ఈ...



## పిల్లలు బెస్ట్ స్టూడెంట్స్ కాలంటే... ?



### హిమకర్ కన్సల్టెంట్స్

1-10-233/ఎ. ప్లాట్ నెం. 305, ఫైవ్ ఎస్ నేచురల్ వెజిటబుల్ & ఫూడ్స్ ఫామ్ ఫైన.  
అశోకనగర్ బ్రాంచ్, హైదరాబాద్-500 020. సెల్: 93990044031.